



## FORMATIONS 2022



L'Institut Régional de développement du Travail Social a le plaisir de vous présenter son offre de formations professionnelles continues inter-entreprises 2022.

Les formations proposées visent le développement des compétences des **professionnels de l'intervention sociale**. Les thématiques ont été choisies grâce à votre contribution à travers le recensement des besoins réalisés et répondent à des besoins croisés. Les besoins de l'employeur et les attentes des participants seront analysés en début de formation et les objectifs adaptés en conséquence.

Nos formations s'appuient sur les **pédagogies actives** permettant au stagiaire de construire ses apprentissages dans l'action à travers des quiz, des études de cas pratiques, des analyses de situations professionnelles ou encore des jeux de rôle. Les acquis seront évalués à travers la mise en œuvre d'**évaluations formatives** tout au long du parcours et d'une **évaluation sommative** finale. Chaque formation sera sanctionnée par une **attestation de suivi de formation**.  
100% des stagiaires ayant suivi nos formations inter-entreprise en 2021 se sont déclarés satisfaits.

L'ensemble des formations se déroulera dans les locaux de l'IRDTS. Une session pourra ouvrir avec un minimum de 8 stagiaires et accueillera un maximum de 15 stagiaires.  
Les tarifs indiqués sont unitaires (tarif par stagiaire) et comprennent le déjeuner pour toute journée entière de formation.

Pour tout souhait de formation intra entreprise sur une thématique spécifique ou prestation d'accompagnement sur-mesure, n'hésitez pas à nous solliciter pour l'élaboration de votre programme et devis personnalisé.

Pour toute information complémentaire ou inscription : [virginie.lambert@irdts.org](mailto:virginie.lambert@irdts.org) ou 0594 25 34 88.  
Pour les personnes en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation.



La certification qualité a été délivrée au titre des catégories d'actions suivantes :

**Actions de formation**  
**Centre de formation d'apprentis**  
**Validation des Acquis de l'expérience**



## SOMMAIRE

<b>POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL ET METHODOLOGIE .....</b>	<b>3</b>
INTEGRER LA DIMENSION INTERCULTURELLE DANS LE TRAVAIL SOCIAL .....	3
VALORISER SES ECRITS PROFESSIONNELS .....	5
ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES INTER ETABLISSEMENTS .....	7
SENSIBILISATION A L'APPROCHE CENTREE SUR LE POUVOIR D'AGIR .....	8
INITIATION A LA RELATION D'AIDE .....	9
<b>TECHNIQUES D'ANIMATION ET EDUCATIVES .....</b>	<b>10</b>
VIOLENCE EDUCATIVE ORDINAIRE : DE QUOI PARLE-T-ON ? .....	10
VIOLENCE EDUCATIVE ORDINAIRE : COMMENT FAIRE AUTREMENT ? .....	12
UTILISER LES OUTILS DES PEDAGOGIES ALTERNATIVES .....	14
<b>ACCOMPAGNEMENT ET TRAVAIL SOCIAL .....</b>	<b>16</b>
PREVENTION ET GESTION DES SITUATIONS DE VIOLENCE ET D'AGRESSIVITE .....	16
SECRET PROFESSIONNEL, SECRET PARTAGE ET CONFIDENTIALITE .....	18
VIOLENCES CONJUGALES : COMPRENDRE ET INTERVENIR .....	20
<b>PETITE ENFANCE .....</b>	<b>22</b>
LIRE ET RACONTER AUX JEUNES ENFANTS .....	22
LES ECRANS ET LEUR IMPACT DANS LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT .....	23
ACCUEILLIR DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP .....	25
PETITE ENFANCE ET RELATION A LA NATURE .....	26
LA SANTE CULTURELLE DU TOUT PETIT .....	28
<b>ACCOMPAGNEMENT A LA VALIDATION DES AQUIS DE L'EXPERIENCE .....</b>	<b>29</b>



**POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL ET METHODOLOGIE**

**INTEGRER LA DIMENSION INTERCULTURELLE DANS LE TRAVAIL SOCIAL**

<p><b>Contexte</b></p> <p>Les professionnels et équipes sont confrontés à des mécanismes et phénomènes propres à leur groupalité. Institutions, publics, professionnels se trouvent et se rencontrent avec leurs appartenances et dans leurs différences. La pratique est donc entourée par 3 sphères : structure, équipe et communauté des usagers.</p> <p>Dans la relation d'aide et de soin, les objectifs que l'on peut se fixer, les moyens que l'on met en œuvre, l'évaluation que l'on fait de ses actions, dispositifs ou modes d'interventions sont marqués par notre propre culture, notre culture de travail et la culture des usagers. Ces différences inter individuelles et socio culturelles sont en permanence en mouvement dans nos pratiques. Une dynamique qui est source de tensions et de créativité. Comment l'interroger en équipe et au sein de son dispositif de travail ? Comment l'utiliser comme matériel de travail et de réflexion ?</p> <p>Les tiraillements sont donc nombreux et peuvent conduire à des situations embarrassantes, où l'improvisation et la confusion sont courantes. Cette question de la mixité culturelle et des chocs des cultures sont d'autant plus prégnants en Guyane. L'accompagnement est alors soumis à des difficultés de langue, d'organisation sociale et de différences de codes culturels.</p> <p>Pour arriver, au bénéfice de tous, à une plus grande efficacité des interventions, il est utile de promouvoir un véritable dialogue interculturel. Celui-ci passe d'abord, pour le travailleur social, par un effort de connaissance de sa propre culture, puis par une démarche de compréhension des particularités des cultures de Guyane auxquelles il est confronté.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier la particularité des identités culturelles, des différences et leurs effets sur la personne</li> <li>- Interroger les pratiques mise en œuvre et leur adéquation aux situations mettant en jeu des processus interculturels</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b> Les travailleurs sociaux</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation des stagiaires</li> </ul> <p><i>Tour de table</i></p> <p><b>Culture et identité</b></p> <p>Situer et cerner l'histoire des populations, des religions, les croyances, les rites et les superstitions. La question du groupe et de la famille au sein des populations de Guyane :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La notion de culture et ses conséquences sur la construction identitaire de l'individu - Mise en évidence de la particularité des identités culturelles afin d'en montrer les effets sur la personne.</li> <li>- La notion de différence culturelle - Etude des migrations en Guyane et les conséquences du contact culturel.</li> </ul> <p><i>Exercice de photolangage pour travailler sur les représentations et situations rencontrées par les stagiaires.</i></p> <p><b>La personne comme objet de la culture et l'interaction interculturelle</b></p> <p>Appréhender les éléments d'analyse de situation et lecture de problématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eléments d'anthropologie : culture, identité culturelle, structure sociale, faits religieux, coutumes.</li> <li>- La notion de métissage, cosmopolitisme, hybridisme, en lien avec la notion de culture.</li> </ul>
<p><b>Prérequis</b> Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b> 3 jours (21h)</p>	
<p><b>Lieu</b> IRDTS Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b> 8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b> 12, 13 et 14 septembre 2022</p>	



<p><b>Intervenante</b> Monique PINDARD- LANGLAT, Docteure en Langue et Culture Régionale Option Psychologie Inter culturelle Psychothérapeute dans l'Approche Centrée sur la Personne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le rapport à la différence, les stéréotypes, les catégorisations sociales.</li> </ul> <p><i>Apport théorique et mises en situation.</i></p> <p><b>Les dimensions culturelles mobilisées dans la relation d'aide</b> Aborder les dimensions dans la relation, définir les mécanismes à l'œuvre, les notions de groupe, de liens et de tiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les bases de la relation d'aide en travail social</li> <li>- La négociation interculturelle</li> <li>- Le dialogue interculturel</li> <li>- Le travailleur social face au racisme</li> </ul>
<p><b>Tarif</b> 450€/stagiaire</p>	<p><i>Travail en trinôme et mise en situation.</i></p> <p><b>La compétence interculturelle</b> Intégrer la dimension interculturelle dans sa pratique professionnelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre de la distance par rapport à son « cadre de référence » et accéder à celui de l'autre.</li> <li>- Confronter les représentations culturelles de chacun et coconstruire un cadre commun. Eléments de compétence interculturelle pour accompagnement adapté.</li> <li>- Les adaptations institutionnelles.</li> </ul> <p><i>Analyse de situations rencontrées par les participants : travail en sous-groupes et restitution éventuellement analyse de pratiques.</i></p> <p><b>Bilan de la formation et évaluation de la satisfaction</b> Bilan et évaluation <i>Tour de table</i> <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation.</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant suivi l'intégralité de la formation.</b></p>



## VALORISER SES ECRITS PROFESSIONNELS

<p><b>Contexte</b></p> <p>Les écrits professionnels sont intégrés dans les référentiels professionnels du champ social. Ils sont formulés dans la compétence de l'accompagnement social et éducatif et celle de la communication professionnelle, compétence transversale à l'ensemble des métiers du travail social. Cette thématique participe également au développement de la qualité. Les écrits professionnels sont importants car engagent la responsabilité du professionnel, constituent la traçabilité et la qualité de la structure. Les enjeux sont donc à double entrée, tant pour le salarié que l'organisation employeur. L'écriture professionnelle des travailleurs sociaux relève de deux dimensions incontournables : une écriture de la pratique et une pratique de l'écriture.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire la pratique et pratiquer l'écriture</li> <li>- Argumenter et de rendre compte des évaluations réalisées dans le cadre des missions confiées</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Travailleurs sociaux et autres professionnels identifiés ayant à réaliser des écrits professionnels. Les encadrants techniques sont associés à la formation.</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p>La formation s'adressant à des professionnels de différentes structures, la démarche pédagogique s'appuie sur les cadres de références législatifs, réglementaires généraux en vigueur. Cependant la prise en compte des outils des structures est nécessaire, ainsi que la reconnaissance des potentialités des professionnels déjà acquises par l'expérience, les savoirs pragmatiques constitués et le cheminement individuel. Une phase diagnostic de la situation s'avère une étape indispensable. L'enrichissement individuel et collectif se renforce du fait de la variété des expériences comme source d'information, de confrontation, de questionnement, de mise en cause dans un système coopératif où chacun participe à l'évolution et au développement des autres.</p> <p><b>Diagnostic de la qualité des écrits professionnels.</b></p> <p><b>La phase diagnostic</b> permettra d'ajuster au mieux l'organisation du contenu de l'offre de formation. Elle se présente sous la forme d'une auto-évaluation des compétences des écrits professionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier ses acquis et limites</li> <li>- Intégrer la dimension d'évaluation comme une composante faisant partie intégrante de son intervention et les outils de sa structure dans le cadre de la formation</li> </ul> <p><b>Temps de rencontre avec les responsables des structures souhaitant inscrire des salariés à cette formation pour recensement des outils et connaissance des organisations.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de la démarche de formation</li> <li>- Le bilan de compétences des écrits des professionnels</li> <li>- Rencontre avec les encadrants techniques, recensement des documents supports et attentes</li> </ul> <p><b>Accueil</b></p> <p>Présentation des stagiaires et de leurs attentes Explicitation du programme</p> <p><b>Positionner les écrits professionnels comme outil institutionnel au service de la qualité du service rendu</b></p> <p>Rappel des cadres de référence.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le secret partagé ? Et la loi de 2007</li> <li>- Éthique et déontologie des écrits</li> </ul> <p>Les écrits institutionnels : projet d'établissement</p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>3 jours (21h)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>IRDTS Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b></p> <p>21, 22 et 23 mars 2022</p>	
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Sandra COUTURIER, consultante formatrice en travail social, 11 ans d'exercice en tant qu'éducatrice spécialisée.</p>	



<p><b>Tarif</b> 500€/stagiaire</p>	<p>Les différents types d'écrit et leurs enjeux Les écrits dans la pratique - Écrire sa pratique : l'écriture réflexive comme outil à la professionnalisation - Écrire sur l'autre et comment l'associer à l'écrit ?</p> <p><b>Cibler son écrit en fonction de son objectif et de son destinataire</b> Structurer son écrit - Les difficultés liées à l'écriture - Sélectionner les informations. - Entre information, analyse et proposition ? Rendre son écrit clair et compréhensif</p> <p><b>Optimiser ses écrits professionnels</b> Favoriser la fluidité de son écrit - Construire des phrases courtes - Rythmer son écrit - Articuler ses idées Respecter les règles de présentation</p> <p><b>Modalité pédagogique</b> <i>Débats/discussions sur la base des expériences des stagiaires.</i> <i>Exercices.</i> <i>Ateliers d'écriture.</i> <i>Apports théoriques.</i></p> <p><b>Bilan et évaluation</b> Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Tour de table</i> <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation.</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant suivi l'intégralité de la formation.</b></p>
--	--



## ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES INTER ETABLISSEMENTS

<p><b>Contexte</b></p> <p>Certains travailleurs sociaux exercent leur activité de manière isolée et ne peuvent bénéficier d'analyse de pratiques entre pairs. L'analyse des pratiques permet la mise en place d'un espace d'accompagnement et de soutien des professionnels qui favorise l'expression de chacun à partir de situations complexes rencontrées au quotidien. Les échanges, facilités par un tiers extérieur, permettent un travail d'explicitation des pratiques et d'élaboration partagée d'hypothèses et peuvent conduire à l'émergence de nouvelles pistes de travail.</p> <p>Ce groupe d'analyse des pratiques inter établissements ou services offre un espace d'accompagnement et de soutien ouvert aux professionnels de différentes structures afin de permettre le croisement des regards sur les situations évoquées.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer un espace d'écoute, de paroles, d'échanges et limiter les risques psychosociaux</li> <li>- Favoriser un travail de distanciation par rapport à des situations émotionnelles fortes</li> <li>- Permettre un meilleur accompagnement des personnes concernées à travers l'interprétation des situations concrètes</li> <li>- Favoriser l'analyse partagée des situations, les liens avec des apports méthodologiques</li> <li>- Amener à mesurer la justesse de sa position professionnelle en examinant ses missions et sa place au sein des équipes</li> <li>- Permettre la confrontation des pratiques d'accompagnement et la co-construction de sens</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Tout professionnel de l'intervention sociale</p>	<p><b>Cadre de l'intervention</b></p> <p>L'analyse des pratiques est une démarche de professionnalisation qui remplit à la fois des fonctions de formation des personnes à partir du travail réel, d'évaluation des pratiques professionnelles et de constitution d'identités professionnelles communes. Elle se base sur l'interprétation des situations concrètes : les actes professionnels. Un cadre d'intervention sécurisant pour tous sera assuré afin de permettre aux participants d'interroger leurs pratiques professionnelles</p> <p><b>L'approche proposée</b></p> <p>Socio-analyse –psychologie centrée sur la personne          Une approche centrée sur les professionnels présents, dans leur situation, au moment présent, avec leurs besoins, leurs attentes          Une pédagogie inductive : intervention qui s'appuie sur ce que les professionnels sont, ce qu'ils savent, ce qu'ils amènent et qui fait émerger, se mutualiser des connaissances et des compétences          Apports théoriques si nécessaires et en fonction des thématiques abordées.</p> <p><b>Une attestation de présence sera remise à chaque stagiaire ayant suivi l'intégralité de la formation.</b></p> <p><b>Animatrice</b></p> <p>Monique PINDARD-LANGLAT, Docteure en langue et culture régionale option psychologie interculturelle, psychothérapeute dans l'Approche Centrée sur la Personne, auteure et fondatrice d'une école libre et formée à l'approche DPA-PC</p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>6 séances de 4 heures (20h)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>IRDTS Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 12 participants</p>	
<p><b>Dates</b></p> <p>Nous consulter</p>	
<p><b>Tarif</b></p> <p>700€/participant</p>	



## SENSIBILISATION A L'APPROCHE CENTREE SUR LE POUVOIR D'AGIR

<p><b>Contexte</b></p> <p>La notion de pouvoir d'agir est plus que jamais au centre des questionnement des professionnels du travail social confrontés à des situations complexes. On observe cependant un glissement de l'intention de contribuer au développement d'un pouvoir d'agir à une injonction de devoir agir. L'approche centrée sur le DPA-PC permet de développer une pratique allégeant la charge des professionnels tout en prenant en compte les contraintes existantes. Elle cible l'action sur ce qui est important et possible pour la personne en fonction des enjeux de chacun.</p> <p>Cette formation a pour but de sensibiliser les participants à cette approche afin d'envisager des pistes d'actions enrichissant les modalités d'accompagnement. En se concentrant sur les marges de manœuvre à disposition elle permet aux personnes accompagnées de s'affranchir des obstacles entravant leur parcours.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser une situation d'accompagnement au regard du pouvoir d'agir.</li> <li>- Repérer et ajuster les postures professionnelles</li> <li>- Identifier les 4 axes du cadre d'analyse de l'approche centrée sur le DPA pour élaborer les modalités d'intervention et en évaluer les impacts.</li> <li>- Définir une méthodologie de changement opérationnelle</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b> Tout professionnel de l'intervention sociale</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b> Présentation des stagiaires et de leurs attentes Explicitation du programme et du fonctionnement des 3 jours de formation.</p> <p><b>La notion de pouvoir d'agir et les principes fondamentaux</b> Du concept d'empowerment au développement du pouvoir d'agir Fondements de l'approche De « faire à la place de » à « permettre de faire » Les postures professionnelles Construire les pistes d'action en s'appuyant sur l'expériences des personnes Les composantes structurelles</p> <p><b>Les axes organisant l'approche centrée sur le DPA</b> Les acteurs en contexte L'implication des personnes concernées dans la définition du problème et des solutions La prise en compte du contexte d'application L'introduction d'une démarche conscientisante</p> <p><b>Bilan et évaluation</b> Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Tour de table</i> <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation.</i></p> <p><b>Modalités pédagogiques</b> <i>Ateliers d'expérimentation, travail en trinôme, analyse de problèmes rencontrés et mise en place de solutions développant ainsi le pouvoir d'agir des personnes, études de cas, apports théoriques</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant suivi l'intégralité de la formation.</b></p>
<p><b>Prérequis</b> Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b> 3 jours (21h)</p>	
<p><b>Lieu</b> IRDTS Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b> 8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b> 7, 8 et 9 décembre 2022</p>	
<p><b>Intervenante</b> Monique PINDARD-LANGLAT, Docteure en langue et culture régionale option psychologie interculturelle, psychothérapeute dans l'Approche Centrée sur la Personne, auteure et fondatrice d'une école libre et formée à l'approche DPA-PC</p>	
<p><b>Tarif</b> 460€/stagiaire</p>	





## INITIATION A LA RELATION D'AIDE

### Développer vos compétences psychosociales

<p><b>Contexte</b></p> <p>Cette formation s'adresse à toute personne qui, soit dans le cadre professionnel, soit dans le cadre du bénévolat rencontre des personnes ayant besoin d'aide, des personnes en détresse, à toute personne confrontée dans son quotidien à l'accueil de public en difficulté, aux parents en difficulté de communication avec leurs enfants.</p> <p>Cette formation a comme objectif, de former des personnes à l'écoute d'elle-même, pour mieux être à l'écoute de l'autre et ainsi se comporter de façon plus efficace. Elle contribuera à l'épanouissement personnel de chaque participant, à condition bien sûr qu'il le désire. Le but étant de former des personnes capables d'écouter et d'accompagner l'autre.</p> <p>Ce premier cycle initiatique s'inscrit dans un programme en 3 cycles permettant de devenir praticien de la relation d'aide.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les bases premières de la relation d'aide</li> <li>- Pratiquer l'écoute active</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Tout professionnel de l'intervention sociale</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b></p> <p>Présentation des stagiaires et de leurs attentes</p> <p>Explication du programme et du fonctionnement des 3 jours de formation.</p> <p><b>Contenu</b></p> <p>Apprendre à se connaître</p> <p>La Relation d'aide : Carl ROGERS, l'empathie.</p> <p>Qu'est-ce que l'aidant ?</p> <p>Les attitudes de l'aidant : l'accueil inconditionnel, l'écoute empathique, s'accepter soi pour mieux accepter l'autre.</p> <p>Prendre conscience de son style personnel.</p> <p>Les limites de la relation d'aide.</p> <p><b>Bilan et évaluation</b></p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p> <p><i>Tour de table</i></p> <p><i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation.</i></p> <p><b>Modalités pédagogiques</b></p> <p><i>Ateliers d'expérimentation, travail en trinôme, analyse de problèmes rencontrés et mise en place de solutions développant ainsi le pouvoir d'agir des personnes, études de cas, apports théoriques</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant suivi l'intégralité de la formation.</b></p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>8 jours (60h)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>IRDTS Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b></p> <p>19 et 20 septembre 10 et 11 octobre 7 et 8 novembre 5 et 6 décembre</p>	
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Monique PINDARD-LANGLAT, Docteure en langue et culture régionale option psychologie interculturelle, psychothérapeute dans l'Approche Centrée sur la Personne, auteure et fondatrice d'une école libre et formée à l'approche DPA-PC</p>	
<p><b>Tarif</b></p> <p>2400€/stagiaire</p>	



## TECHNIQUES D'ANIMATION ET EDUCATIVES

### VIOLENCE EDUCATIVE ORDINAIRE : DE QUOI PARLE-T-ON ?

<p><b>Contexte</b></p> <p>Dans la proposition de loi déposée par la députée Maud Petit la violence éducative ordinaire ou VEO est ainsi définie : « La VEO est l'ensemble des pratiques coercitives et punitives utilisées, tolérées, voire recommandées dans une société, pour "éduquer" les enfants. Elle est faite de violence verbale : moqueries, propos humiliants, cris, injures... ; de violence psychologique : menaces, mensonges, chantage, culpabilisation... ; et/ou de violence physique : gifles, pincements, fessées, secousses, projections, tirage de cheveux, tapes sur les oreilles... ». Le 10 juillet 2019 la loi relative à l'interdiction des "violences éducatives ordinaires" est promulguée pour la première fois en France, elle précise que « l'autorité parentale s'exerce sans violences physiques ou psychologiques ». Le rapport du gouvernement qui s'en suit met notamment l'accent sur la nécessité d'améliorer l'accompagnement des parents et des professionnels à travers l'accompagnement à la parentalité et la formation des professionnels des professionnels au développement de l'enfant et à la bientraitance.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier ses propres représentations sur la violence éducative ordinaire</li> <li>- Repérer les contextes dans lesquels s'exerce la VEO dans les différents domaines de la vie de l'enfant</li> <li>- Identifier les conséquences de cette violence</li> <li>- Adapter son intervention professionnelle et personnelle pour aller vers une éducation bientraitante et empathique</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Professionnels de l'enfance et de la petite enfance. Toute personne désireuse de se former sur le sujet.</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b> Présentation de l'intervenant, des stagiaires, des attentes et du programme de formation</p> <p><b>Définir la violence éducative ordinaire</b> Histoire de la VEO Paroles de psychologues, neuroscientifiques et sociologues Ce que nous dit la loi</p> <p><b>Les manifestations de la violence éducative ordinaire</b> Les stéréotypes et préjugés sur la violence éducative ordinaire Typologie de la VEO</p> <p><b>Les effets de cette violence</b> Les conséquences sur le développement psycho-affectif, neurologique, émotionnel de l'enfant Les répercussions sur le futur adulte L'emprunte générationnelle</p> <p><b>Prévenir, accompagner et modifier ses pratiques</b> Concepts de bientraitance, de bienveillance et d'empathie dans l'éducation et les soins aux enfants Développer ses compétences psychosociales Réseau professionnel de soutien</p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>4 jours (28 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>IRDTS Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b></p> <p>28, 29 septembre 2022 et 19, 20 octobre 2022</p>	





<p><b>Intervenante</b> Lise GILLOT, doctorante en science politique au Laboratoire Caribéen de Sciences Sociales, Titulaire de master II Pratiques et Ingénierie de l'Education, du Travail et de l'Action Sociale</p>	<p><b>Bilan et évaluation</b> Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p><b>Modalités pédagogiques :</b> <i>Jeux de présentation, apports théoriques, supports vidéo, débat mouvant, brainstorming, one to one, cercle de parole, théâtre forum, jeux quiz</i></p>
<p><b>Tarif</b> 680€/stagiaire</p>	<p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant suivi l'intégralité de la formation.</b></p>



## Ateliers de bienveillance éducative VIOLENCE EDUCATIVE ORDINAIRE : COMMENT FAIRE AUTREMENT ?

<p><b>Contexte</b></p> <p>La Violence Educative Ordinaire est l'ensemble des pratiques coercitives et punitives utilisées, tolérées, voire recommandées dans une société, pour "éduquer" les enfants. Le 10 juillet 2019 la loi relative à l'interdiction des "violences éducatives ordinaires" est promulguée pour la première fois en France, elle précise que « l'autorité parentale s'exerce sans violences physiques ou psychologiques ». Dès lors le gouvernement entend mettre l'accent sur la nécessité d'améliorer l'accompagnement des parents et des professionnels à travers l'accompagnement à la parentalité et la formation des professionnels des professionnels au développement de l'enfant et à la bientraitance. Une commission d'experts présidée par Boris Cyrulnik s'est réunie à la demande du président de la République, dans son rapport Les 1000 premiers jours remis en septembre 2020 elle alerte sur les effets néfastes de la VEO sur le développement relationnel, affectif mais aussi cognitif des enfants. Cette formation vise à outiller les professionnels et/ou parents afin que l'accompagnement éducatif s'exerce dans la bienveillance.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les VEO et ses conséquences</li> <li>- Utiliser des outils pour améliorer la communication entre adultes et enfants</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Professionnels de l'enfance et de la petite enfance. Toute personne désireuse de se former sur le sujet.</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>SEANCE 1 : Accueil – La VEO</b> Présentations et explicitation du programme L'exercice de la VEO en milieu professionnel et familial Les effets de cette violence</p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	<p><b>SEANCE 2 : Accueillir les émotions et sentiments</b> Comprendre les émotions et leur expression chez l'enfants Ecouter et accompagner l'enfant aux prises avec des émotions fortes ou sentiments pénibles Utiliser des outils de la communication positive ou non violente</p>
<p><b>Durée</b></p> <p>7 séances de 4 heures (28h)</p>	<p><b>SEANCE 3 : Comment susciter la coopération ?</b> Les différentes options pouvant entraîner la coopération Le choix de l'option en fonction de la situation rencontrée Encourager l'enfant pour développer la confiance en soi</p>
<p><b>Lieu</b></p> <p>IRDTS Cayenne</p>	<p><b>SEANCE 4 : Récompense et sanction</b> Les effets du système de récompense/sanction Les alternatives à la punition</p>
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	<p><b>SEANCE 5 : Développer l'autonomie</b> L'acquisition progressive de l'autonomie Les freins à l'autonomie Les pistes pour l'encourager</p>
<p><b>Dates</b></p> <p>Nous consulter</p>	<p><b>SEANCE 6 : Remplacer les étiquettes et préjugés par des besoins</b> La théorie de l'étiquetage Quand le jugement empêche d'agir Les apports de la communication positive ou non violente</p>
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Virginie LAMBERT, formatrice en intervention sociale, 3 ans de direction d'ESMS enfants, titulaire d'un master en sciences de l'éducation</p>	



<p><b>Tarif</b> 620€/stagiaire</p>	<p><b>SEANCE 7 : Remobilisation, bilan et évaluation</b> Les outils de bienveillance éducative Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Tour de table</i> <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation.</i></p> <p><b>Modalités pédagogiques</b> <i>Ateliers d'expérimentation, jeux de rôles, mises en situation, analyse de situations rencontrées, études de cas, apports théoriques.</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant suivi l'intégralité de la formation.</b></p>
--	--



## UTILISER LES OUTILS DES PEDAGOGIES ALTERNATIVES

<p><b>Contexte</b></p> <p>Les pédagogies alternatives, par leur approche spécifique placent l'enfant acteur de son développement sous le regard bienveillant du professionnel. En ce sens, elles opèrent un changement dans la façon d'être et de faire auprès des enfants. Le changement de regard porté sur l'enfant le rend plus autonome, libre et authentique.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir les bases des pédagogies alternatives, adaptées et actives</li> <li>- Prendre un temps de réflexion sur ses propres pratiques</li> <li>- Intégrer des savoirs être pour favoriser l'épanouissement, la confiance et le respect de chaque enfant</li> <li>- Appliquer les bases des démarches Rogers, Montessori, Steiner, Freinet dans son activité professionnelle pour valoriser et mettre en confiance l'enfant</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Tout professionnel intervenant ou pouvant intervenir auprès d'enfants scolarisés ou accueillis en EAJE.</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b> Présentation des stagiaires, des attentes et du programme de formation <i>Tour de table</i></p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	<p><b>Présentation des pédagogues qui ont marqué l'histoire</b> Présentation des 15 plus grands pédagogues et approfondissement sur 4 grands pédagogues qui ont le plus marqué notre siècle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maria Montessori</li> <li>- Célestin Freinet</li> <li>- Rudolph Steiner</li> <li>- Carl Rogers</li> </ul>
<p><b>Durée</b></p> <p>3 jours (21h)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>IRDTS Cayenne</p>	<p><b>Penser sa pratique professionnelle</b> Prendre un temps de réflexion sur ses propres pratiques, les analyser et identifier de nouvelles pratiques pour favoriser l'épanouissement, la confiance et le respect de l'enfant.</p>
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	<p><b>Outils méthodologiques</b> Présentation et expérimentation de nouveaux outils méthodologiques adaptés aux Antilles Guyane en matière de pédagogie.</p>
<p><b>Dates</b></p> <p>28, 29 et 30 novembre 2022</p>	<p><b>L'approche centrée sur la personne</b> Présentation de l'Approche centrée sur la Personne, son application en thérapie et en pédagogie. La pédagogie centrée sur la personne aux Antilles Guyane. Quelle application dans votre cadre professionnel ?</p>
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Monique PINDARD-LANGLAT, Docteure en langue et culture régionale option psychologie interculturelle, psychothérapeute dans l'Approche Centrée sur la Personne, auteure et fondatrice d'une école libre.</p>	<p><b>Bilan et évaluation</b> Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Evaluation individuelle - Tour de table - Questionnaire à chaud à l'issue de la formation.</i></p>



<p><b>Tarif</b> 450€/stagiaire</p>	<p><b>Modalités pédagogiques</b> <i>Supports vidéo, apports théoriques, étude de textes et partage en groupes, analyse de situations rencontrées, travaux de groupe, mises en situation, application pratique en groupes, débats à partir de la présentation</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant suivi l'intégralité de la formation.</b></p>
--	---



## ACCOMPAGNEMENT ET TRAVAIL SOCIAL

### PREVENTION ET GESTION DES SITUATIONS DE VIOLENCE ET D'AGRESSIVITE

<p><b>Contexte</b></p> <p>La violence, l'agressivité et les conflits peuvent déstabiliser, stresser ou épuiser les professionnels de la relation d'aide. Et pourtant, ces comportements constituent des expressions, des messages ou des demandes qu'il convient d'accueillir et d'analyser pour mieux les gérer et professionnaliser les réponses apportées individuellement et institutionnellement.</p> <p>La maîtrise de certaines techniques permet de mettre en place une communication respectueuse de soi et de l'autre, axée sur la compréhension mutuelle, le respect des besoins de chacun et l'acceptation des différences inter individuelles. L'objectif étant d'accroître la qualité de la relation et de développer influence et autorité, avec les enfants et les adolescents en particulier.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser les mécanismes et l'origine des phénomènes d'incivilités et de violence morale et / ou physique</li> <li>- Prévenir un comportement agressif et utiliser des outils de communication adaptés</li> <li>- Identifier les pratiques attendues face à une situation de violence</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Tout professionnel de l'intervention sociale</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b></p> <p>Présentation des stagiaires et de leurs attentes Explication du programme</p> <p><b>L'origine des situations conflictuelles</b></p> <p><b>États des lieux des situations de conflit, d'agressivité et/ou de violence</b> rencontrées dans la pratique professionnelle : évaluer son comportement. L'origine des situations difficiles et la question de nos représentations. Colère, agressivité et violence.</p> <p><b>Définition, facteurs et typologie de l'agressivité et de la violence</b></p> <p><b>La gestion du conflits et violences</b> Les différentes attitudes face aux situations conflictuelles.</p> <p><b>Le vécu du professionnel</b> : la gestion de son propre stress en situation difficile et du stress du quotidien Gérer les attentes et insatisfactions : la spécificité du sanitaire et social</p> <p><b>La prévention et la gestion des phénomènes d'agressivité et/ou de violence</b> Reconnaître les émotions Les techniques de La communication : verbale et non verbale, non violente, l'écoute...</p> <p>Les personnalités difficiles (repérage, attitudes de renforcement, attitudes aidantes) Incivilités, agressivité et violence : comment réagir Désamorcer les jeux relationnels</p> <p><b>Développer des stratégies collectives pour prévenir et accompagner les situations de violence</b></p> <p>Le rôle et l'action dans l'équipe L'institution : quelle politique de prévention ? L'action pour les victimes et pour prévenir le stress post-traumatique</p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>3 jours (21h)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>IRDTS Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b></p> <p>16, 17 et 18 mai 2022</p>	
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Sandra COUTURIER, consultante formatrice en travail social, 11 ans d'exercice en tant qu'éducatrice spécialisée.</p>	
<p><b>Tarif</b></p> <p>460€TTC/stagiaire</p>	







	<p><b>Bilan de la formation et évaluation de la satisfaction</b> Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction Tour de table Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</p> <p><b>Modalités pédagogiques</b> <i>Débats, échanges sur la base des expériences des stagiaires, études de cas, analyse de situations rencontrées, vidéos, apports théoriques</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant suivi l'intégralité de la formation.</b></p>
--	--



## SECRET PROFESSIONNEL, SECRET PARTAGE ET CONFIDENTIALITE

<p><b>Contexte</b></p> <p>Tout professionnel est soumis à des droits et des devoirs. Qu'en est-il du secret professionnel, de l'obligation de discrétion ou de l'information partagée ? Que devons-nous dire ou taire ? Pourquoi ? Pour qui ? Comment ? Quelles en sont les conséquences ?</p> <p>Depuis la loi du 26 janvier 2016, tous les professionnels des secteurs social et médico-social sont désormais tenus au secret professionnel. L'injonction croissante des pouvoirs publics d'avoir accès aux informations personnelles des personnes accompagnées peut placer les professionnels dans des situations inconfortables. La crainte de trop ou de ne pas assez partager ses informations est légitime au regard des conséquences auxquelles ils s'exposent, en effet le RGPD – règlement général européen sur la protection des données personnelles - qui est entré en application le 25 mai 2018, accentue la responsabilisation des acteurs tant publics que privés.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'approprier les recommandations d'application des dispositions législatives sur ces notions</li> <li>- Cerner les différences de signification entre secret professionnel, secret partagé et confidentialité et leur champ d'application</li> <li>- Identifier leurs impacts sur la communication interprofessionnelle et la prise en charge effective des usagers/résidents</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b> Travailleurs sociaux</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b> Présentation des stagiaires et de leurs attentes Explicitation du programme</p> <p><b>Clarifier les notions</b> Définir le secret professionnel, le partage d'informations à caractère secret, la discrétion, le devoir de réserve, la confidentialité. Le secret professionnel : les professionnels tenus au secret / le cadre juridique. Secret partagé ou partage d'informations ? Entre interdiction, autorisation et obligation.</p> <p><b>La levée du secret professionnel</b> Le signalement de personne en danger La non-assistance à personne en péril Les violences conjugales</p> <p><b>La pratique du secret</b> Gestion du dossier de la personne : entre recueil, conservation et communication entre professionnels. La participation à des instances extérieures. Lorsque le droit et la déontologie ne donnent pas de réponse questions éthiques. La mise en œuvre du RGPD (règlement général de protection des données) dans les établissements et les institutions.</p> <p><b>Bilan et évaluation</b> Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Tour de table</i> <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation.</i></p>
<p><b>Prérequis</b> Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b> 2 jours (14h)</p>	
<p><b>Lieu</b> IRDTS Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b> 8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b> 13 et 14 juin 2022</p>	
<p><b>Intervenante</b> Sandra COUTURIER Consultante formatrice en travail social, 11 ans d'exercice en tant qu'éducatrice spécialisée.</p>	



<p><b>Tarif</b> 380€/stagiaire</p>	<p><b>Modalités pédagogiques</b> <i>Apports juridiques, apports théoriques, études partagées des situations apportées par les professionnels, exemples</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant suivi l'intégralité de la formation.</b></p>
--	---



## VIOLENCES CONJUGALES : COMPRENDRE ET INTERVENIR

<p><b>Contexte</b></p> <p>Longtemps cachées, les violences conjugales se sont invitées dans le débat public et sont devenues une priorité nationale. Un décès tous les deux jours et demi... Durant le premier confinement dû à la pandémie, les violences conjugales auraient augmenté de 30% selon l'académie nationale de médecine.</p> <p>Depuis plusieurs années les ministères successifs et secrétariats d'Etat chargés de l'égalité entre les femmes et les hommes multiplient les actions sur la question. Depuis la loi du 4 août 2014 et ses applications, décrets, campagnes nationales de sensibilisation et autres mesures réaffirmées par la loi 2016, la formation des professionnels est rendue obligatoire et reste Incontournable.</p> <p>Quel que soit le public accompagné, de nombreux professionnels sont ou seront confrontés à cette problématique. Cette formation vise à sensibiliser les professionnels aux violences conjugales afin de mieux les prévenir, les détecter et accompagner les victimes.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les processus et mécanismes des violences conjugales</li> <li>- Repérer les outils pour adapter sa pratique</li> <li>- Associer des savoir-être et savoir-faire à l'accompagnement des victimes de violences conjugales</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Tout professionnel de l'intervention sociale</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b></p> <p>Présentation des stagiaires et de leurs attentes</p> <p>Explicitation du programme</p> <p><b>Le phénomène des violences domestiques</b></p> <p>Les différentes formes de violences conjugales</p> <p>Le cycle des violences conjugales</p> <p>La stratégie de l'agresseur</p> <p>La distinction entre conflit et violences conjugales</p> <p>Le cadre législatif</p> <p><b>Conséquences de ces violences</b></p> <p>L'impact des violences conjugales sur la victime et les enfants</p> <p>Les stratégies de survie</p> <p><b>L'accompagnement des victimes et orientation</b></p> <p>Modalités de l'accueil et de l'écoute</p> <p>Evaluation des situations – signes de détresse et degrés de gravité</p> <p>La posture professionnelle : obligations et limites</p> <p>L'orientation vers les partenaires compétents</p> <p><b>Bilan de la formation et évaluation de la satisfaction</b></p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p> <p>Tour de table</p> <p>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation.</p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>3 jours (18h)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>IRDTS Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b></p> <p>7, 8 et 9 juin 2022</p>	
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Sandra COUTURIER, consultante formatrice en travail social, 11 ans d'exercice en tant qu'éducatrice spécialisée.</p>	



<p><b>Tarif</b> 450€TTC/stagiaire</p>	<p><b>Modalités pédagogiques</b> <i>Débats, échanges sur la base des expériences des stagiaires, études de cas, analyse de situations rencontrées, vidéos, apports théoriques</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant suivi l'intégralité de la formation.</b></p>
---	--



**PETITE ENFANCE**

**LIRE ET RACONTER AUX JEUNES ENFANTS**

<p><b>Contexte</b>  <i>"Une petite cuillère qui va à l'école, une chaussette retournée à l'état sauvage, un galet caché dans une main qui devient un trésor... C'est le jeu et notre regard sur les choses qui les rendent extraordinaires, notre capacité à nous émerveiller qui nous permet d'émerveiller les enfants à leur tour..."</i> Guy Prunier, conteur          Présent dans toutes les cultures, le conte par son universalité, est un vecteur idéal pour échanger et se repérer dans sa relation aux autres. Le moment du conte est pour les enfants, un moment fort sur le plan émotionnel. Support permet de projeter l'expression de préoccupations internes : angoisse de séparation, désir, amour, jalousie...</p>	
<p><b>Objectif</b>          A la suite de la formation les stagiaires devront être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Employer la parole conteuse associée à la manipulation inventive d'objets simples</li> <li>- Créer des « événements » visuels et sonores</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b>          Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-6 ans)</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b>          Présentation de l'intervenant, des stagiaires, des attentes et du programme de formation  <i>Tour de table</i></p> <p><b>Contenu</b>  <b>Le livre, le conte</b>          Le texte écrit (la forme, le fond, les illustrations)          L'histoire et son impact possible sur l'enfant          Connaissance des histoires déjà existantes et invention de formes nouvelles          Analyse des critères de choix d'un répertoire de livres et de contes : pour qui, pourquoi, quand, comment choisir ?  <b>Mise en récit et mise en scène</b>          L'adulte conteur, à la fois interprète et créateur, le corps comme langage, la voix          Transformation de l'objet en associant la parole dans une démarche de construction poétique visuelle, sonore et rythmique          Le voir, l'écouter, le sentir, le toucher, le mettre en valeur au-delà de son usage habituel          Mises en situation : raconter, devenir « passeur » d'histoires          La composition de la séance et la durée selon l'âge, l'organisation de l'espace.</p> <p><b>Bilan et évaluation</b>          Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction  <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p><b>Modalités pédagogiques</b>  <i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles, cas pratiques</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant suivi l'intégralité de la formation.</b></p>
<p><b>Prérequis</b>          Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b>          1 journée (7 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b>          IRDTS Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b>          8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Date</b>          16 mai 2022</p>	
<p><b>Intervenante</b>          Fiorinda MADIN LE TALLEC, animatrice de lectures animées auprès d'enfants et d'adultes et formatrice en littérature jeunesse.</p>	
<p><b>Tarif</b>          175€/stagiaire</p>	





## LES ECRANS ET LEUR IMPACT DANS LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT

<p><b>Contexte</b></p> <p>Les écrans sont désormais omniprésents dans notre société : ils prennent de plus en plus de place dans la vie des enfants, et ce dès le plus jeune âge. Or, le temps passé devant les écrans a des conséquences importantes sur le développement des enfants et les prive d'interactions indispensables à leur construction. Aujourd'hui, la gestion des écrans au quotidien est devenue un enjeu de santé publique. Les professionnels de l'enfance ont un rôle essentiel dans la transmission de conseils aux familles et dans le soutien qu'elles peuvent leur apporter pour les accompagner dans cette régulation indispensable auprès des enfants.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier ce que peuvent générer les écrans sur le développement du jeune enfant</li> <li>- Repérer les règles préconisées par les spécialistes sur l'utilisation des outils numériques</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-6 ans)</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b></p> <p>Présentation de l'intervenant, des stagiaires, des attentes et du programme de formation</p> <p><i>Tour de table</i></p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p>Rappel concernant le développement global de l'enfant et le rôle primordial des interactions dans ce processus.</p> <p>État des usages numériques actuels chez les enfants.</p> <p>Conséquences de l'exposition raisonnée et de la surexposition aux écrans aux différents stades de développement de l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langage / Cognition</li> <li>- Vision</li> <li>- Malnutrition / Sédentarité / Manque d'exercice</li> <li>- Sommeil</li> <li>- Posture</li> <li>- Développement psychomoteur</li> <li>- Attention, concentration / Apprentissages</li> <li>- Sociabilisation / Comportement</li> </ul>
<p><b>Durée</b></p> <p>1,5 journées (11 heures)</p>	<p>Exposition indirecte aux écrans.</p> <p>La relation enfant/parent quand le parent est dans un usage intensif des écrans.</p> <p>Sensibilisation des familles, comment réagir face à leur usage des écrans ?</p> <p>Accompagnement des familles dans la diminution de l'usage des écrans chez les enfants.</p> <p>Réflexion sur les alternatives aux écrans.</p> <p>Recommandations officielles concernant l'utilisation des outils numériques.</p> <p>Les ressources disponibles pour les professionnels et parents.</p>
<p><b>Lieu</b></p> <p>IRDTS Cayenne</p>	<p><b>Bilan et évaluation</b></p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p> <p><i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p>
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b></p> <p>3 et 4 octobre 2022</p>	
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Sandra COUTURIER, consultante formatrice en travail social experte, formatrice sur le titre d'Assistante Maternelle, 11 ans d'expérience comme éducatrice spécialisée.</p>	



<p><b>Tarif</b> 275€/stagiaire</p>	<p><b>Modalités pédagogiques</b> <i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles, études de cas</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant suivi l'intégralité de la formation.</b></p>
--	--





## ACCUEILLIR DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

<p><b>Contexte</b></p> <p>Les professionnel.l.es de la petite enfance peuvent être amené.e.s à accueillir des enfants présentant une situation de handicap. A quel moment le besoin de cet enfant devient-il spécifique ? Comment les espaces d'accueil, les activités et les temps de vie quotidienne peuvent-ils prendre en considération les besoins des enfants à besoins spécifiques en favorisant leur participation ? Quels sont les prérequis indispensables ? Cette formation vise à mieux connaître les différents types de handicap et besoins d'adaptation éventuels, à identifier les potentialités de chaque enfant pour lui proposer un accompagnement adapté.</p>	
<p><b>Objectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer les typologies de handicaps et déconstruire ses représentations</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-6 ans) non formés sur cette thématique</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b></p> <p>Présentation de l'intervenant, des stagiaires, des attentes et du programme de formation <i>Tour de table</i></p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire Niveau initiation</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p><b>La connaissance du handicap</b></p> <p>Les représentations des professionnels La notion de handicap et les situations de handicap Les capacités et compétences de l'enfant en fonction des différents types de handicap : traitement de l'information, repérage temporo-spatial, catégorisation, symbolisation, abstraction, attention, mémoire, adaptation sociale et mode relationnel</p>
<p><b>Durée</b></p> <p>2 jours (14 heures)</p>	<p><b>Accueil et accompagnement de l'enfant</b></p> <p>Le positionnement professionnel par rapport aux parents quand le handicap est connu et reconnu La situation de suspicion : attitudes, posture et communication avec les parents Les autres parents : travail sur les projections et leurs difficultés</p>
<p><b>Lieu</b></p> <p>IRDTS Cayenne</p>	<p><b>Les structures d'appui</b></p> <p>Les structures d'aide à l'accompagnement de l'enfant : MDPH, CAMSP, CMP, etc.</p>
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	<p><b>Bilan et évaluation</b></p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p>
<p><b>Dates</b></p> <p>3 et 4 novembre 2022</p>	<p><b>Modalités pédagogiques</b></p> <p><i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles, cas pratiques</i></p>
<p><b>Tarif</b></p> <p>350€/stagiaire</p>	<p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant suivi l'intégralité de la formation.</b></p>
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Fabiane BRUNOD, psychologue et formatrice en intervention sociale.</p>	



## PETITE ENFANCE ET RELATION A LA NATURE

<p><b>Contexte</b></p> <p>« « Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement ». Le jeune enfant prend connaissance du monde par sa sensibilité, où sont liés le corporel, le cognitif, l'affectif, l'émotionnel et le social. Être au contact de la nature, c'est apprendre à la connaître, à l'aimer et à la respecter. » Cet extrait de l'article 6 du Cadre national pour l'accueil du jeune enfant montre l'importance de l'éveil à la nature dans l'épanouissement des enfants.</p> <p>Cette formation invite à profiter de l'extérieur et de la nature comme support pédagogique pour l'éveil du tout-petit. Il s'agira notamment de se questionner son propre rapport à la nature pour lever ses craintes, cultiver son émerveillement et acquérir les savoirs et savoir-être pour accompagner la découverte de l'environnement naturel du tout-petit en toute sécurité et avec bienveillance</p>	
<p><b>Objectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir des activités simples, adaptées aux tout-petits, à réaliser dans le jardin ou la nature</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-6 ans)</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b></p> <p>Présentation de l'intervenant, des stagiaires, des attentes et du programme de formation</p> <p><i>Tour de table</i></p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p><b>Apports théoriques sociétaux et environnementaux</b></p> <p>Les différentes approches pédagogiques de l'éducation à la nature pour les tout-petits.</p> <p>Les dernières études et découvertes scientifiques sur le lien entre nature et bien-être du tout petit et du futur adulte.</p>
<p><b>Durée</b></p> <p>1,5 jours (11 heures)</p>	<p><b>Apports théoriques comportementaux et zoologiques</b></p> <p>Connaitre et identifier les peurs, les freins, les points de vigilance vis-à-vis de la faune et de la flore.</p> <p>Présentation des espèces potentiellement sources de danger (animaux venimeux, plantes toxiques...) les plus communes et les comportements de prévention à adopter.</p>
<p><b>Lieu</b></p> <p>IRDTS Cayenne</p>	<p><b>Atelier découverte d'activités petite enfance au jardin</b></p> <p>L'animal à portée de main : trouver, observer et connaître les insectes communs.</p> <p>Jouer sans jeux : accompagner le jeu libre et la débrouillardise.</p> <p>Vivre des activités nature : jeux buissonniers, tri et classement, promenade sensorielle, poterie nature, collections spontanées et tables de nature...</p>
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	<p><b>Les Ressources disponibles pour construire ses activités nature et jardin</b></p> <p>Connaitre les ressources bibliographiques et numériques récentes sur ces sujets.</p>
<p><b>Date</b></p> <p>15 et 16 novembre 2022</p>	<p><b>Bilan et évaluation</b></p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p> <p><i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p>
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Sandra COUTURIER, consultante formatrice en travail social experte, formatrice sur le titre d'Assistante Maternelle, 11 ans d'expérience comme éducatrice spécialisée.</p>	



<p><b>Tarif</b> 275€/stagiaire</p>	<p><b>Modalités pédagogiques</b> <i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles, cas pratiques</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant suivi l'intégralité de la formation.</b></p>
--	--



## LA SANTE CULTURELLE DU TOUT PETIT

<p><b>Contexte</b></p> <p>« Ma Santé à moi elle est culturelle », « Grandir en culture » « Tournez-moi j'aime l'art » : quelques mots simples mais qui interpellent parents et professionnels.</p> <p>Eveiller les enfants dès leur plus jeune âge aux arts et la culture est essentiel car ils « répondent à leurs besoins fondamentaux - cognitifs, émotionnels et d'expression par le langage - et développent leur imaginaire », peut-on lire dans le communiqué annonçant le lancement du Kit « Ma santé culturelle© », pensé et réalisé par Sophie MARINOPOULOS, psychologue, psychanalyste et membre de la commission Cyrulnik (1000 premiers jours).</p> <p>L'éveil artistique et culturel pour tous les enfants fait partie des dix grands principes de la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant, qui a force de loi. Le 5e principe énonce en effet : « Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels. »</p>	
<p><b>Objectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les intérêts pour les enfants, parents et professionnels de pratiquer de l'éveil artistique auprès des jeunes enfants.</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-6 ans)</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b> Présentation de l'intervenant, des stagiaires, des attentes et du programme de formation <i>Tour de table</i></p> <p><b>Contenu</b> Qu'est-ce que l'art pour les tout-petits ? Intérêts et impacts des projets artistiques dans l'accueil du jeune enfant. Importance de la démarche artistique et de la créativité dans le développement de l'enfant. L'art au service de la relation entre enfant et adulte et dans la triangulation enfants/parents/professionnels. Les actions artistiques possibles localement Les différentes formes de pratiques artistiques Les critères de propositions adaptées aux enfants de moins de 3 ans Lien avec l'imaginaire et la créativité du professionnel</p> <p><b>Bilan et évaluation</b> Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p><b>Modalités pédagogiques</b> <i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant suivi l'intégralité de la formation.</b></p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>1,5 jours (11 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>IRDTS Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b></p> <p>22 et 23 septembre 2022</p>	
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Lima FABIEN, artiste, comédienne, metteuse en scène, auteure, chercheuse en théâtre et formatrice.</p>	
<p><b>Tarif</b></p> <p>275€/stagiaire</p>	



## ACCOMPAGNEMENT A LA VALIDATION DES AQUIS DE L'EXPERIENCE

### Objectifs

L'accompagnement apporte une aide méthodologique au candidat à la VAE pour élaborer son dossier (livret 2) et pour le préparer à l'entretien avec le jury de VAE. Il permet au candidat de s'inscrire dans un projet, vérifier sa faisabilité, s'approprier une procédure, vérifier sa connaissance des attendus du dossier, de la certification visée et du travail à faire ainsi que d'explorer ses expériences, identifier ses connaissances, aptitudes, compétences au regard de la certification visée.

L'accompagnement vise les objectifs suivants :

- Élaborer son dossier de validation : rédiger, confronter sa rédaction, rassembler les preuves pertinentes et organiser son dossier
- Préparer l'argumentation pour l'entretien devant le jury

### Diplômes préparés

DE Accompagnant Educatif et Social  
DE Moniteur Educateur  
DE Educateur Spécialisé  
DE Assistant de Service social  
DE Educateurs de Jeunes Enfants  
CAFERUIS  
DE Assistant Familial  
DE Conseiller en Economie Sociale Familiale  
DE Educateur Technique Spécialisé  
DE Ingénierie Sociale  
DE Technicien de l'Intervention Sociale et Familiale  
DE de Médiateur Familial  
CAFDES

### Les étapes de l'accompagnement

#### Les outils de la VAE – 4h

- Entretien d'explicitation de l'expérience professionnelle
- Présentation du livret de validation à remplir
- Présentation du référentiel du diplôme ou du certificat visé
- Conception d'un rétroplanning jusqu'à l'envoi du dossier finalisé

#### Initier l'écriture du dossier de validation – 3h

- Sélection des activités professionnelles au regard du référentiel choisi
- Entretien d'explicitation pour permettre la description des activités et de l'expérience correspondant aux exigences du référentiel de la certification

#### Ecriture du dossier de validation – 9h

- Individuel ou en groupe : conseils de rédaction et ateliers thématiques ; travail sur l'émergence des atouts professionnels
- Vérification de l'adéquation du récit décrit au référentiel ou la certification visée

#### Formalisation du dossier de validation – 3h

Vérification de l'ensemble du document et conseils de finalisation.

#### Préparation entretien jury vae – 5h

- Présentation de la constitution et du rôle du jury
- Rédaction du support de présentation de l'oral du/de la candidat.e
- Préparation à la soutenance avec simulation


### Pré-requis

Validation du livret 1 (recevabilité)

### Lieu d'accompagnement

IRDTS, Cayenne  
ou  
Visio-accompagnement



<p><b>Durée</b> 24 heures réparties sur 4 à 12 mois</p>	<p><b>Modalités d'accompagnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entretien individuel - présentiel ou distanciel</li> <li>- Suivi individuel à distance (mail / visio)</li> <li>- Eventuels ateliers en groupe (présentiel)</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Soutenance devant le jury</b></p> <p>Chaque organisme certificateur est responsable de la constitution de ses jurys ainsi que des dates des sessions de validation. Il s'agit pour les diplômes d'état de travail social que nous préparons soit du Rectorat, soit de la DJSCS.</p>
<p><b>Tarif et modalités de financement</b></p> <p>Coût forfaitaire de l'accompagnement (24h) : 1440€TTC Coût de l'heure complémentaire d'accompagnement : 50€TTC</p> <p>Le coût peut être accompagné dans le cadre du plan de développement des compétences de votre employeur, de votre CPF ou par pôle emploi pour les demandeurs d'emploi.</p> <div data-bbox="156 1198 430 1467" data-label="Image">  </div> <p><i>NB : Pour le DEES et le DEME, les candidats devront s'acquitter de 250€TTC auprès du rectorat de Guyane avant le passage devant le jury de validation.</i></p> <p><i>Pour le CAFDES, les candidats devront s'acquitter de 500€TTC auprès de l'EHESP pour une première présentation ou 150€TTC pour une nouvelle présentation avant le passage devant le jury de validation qui se déroulera à Rennes.</i></p>	<p><b>Les conditions d'admission</b></p> <p>La sélection à l'entrée en accompagnement se fait sur validation préalable du livret 1 de recevabilité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour DEAES, DEASS, DEEJE, CAFERUIS, DEAF, DETISF et DEIS, rendez-vous sur <a href="http://www.vae.gouv.fr">www.vae.gouv.fr</a></li> <li>- Pour DEES, DEME, DEETS et DECESF, rendez-vous sur <a href="http://www.francevae.fr">www.francevae.fr</a></li> <li>- Pour le CAFDES, rendez-vous sur <a href="https://www.ehesp.fr/formation/formations-diplomantes/cafdes/vae-cafdes/">https://www.ehesp.fr/formation/formations-diplomantes/cafdes/vae-cafdes/</a></li> </ul>