



FORMATIONS 2023



L'Institut Régional de développement du Travail Social a le plaisir de vous présenter son offre de formations professionnelles continues inter-entreprises 2023.

Les formations proposées visent le développement des **compétences des professionnel(le)s de l'intervention sociale**. Les thématiques ont été choisies grâce à votre contribution à travers le recensement des besoins réalisés et répondent à des besoins croisés. Les besoins de l'employeur et les attentes des participants seront analysés en début de formation et les objectifs adaptés en conséquence.

Nos formations s'appuient sur les **pédagogies actives** permettant au stagiaire de construire ses apprentissages dans l'action à travers des quiz, des études de cas pratiques, des analyses de situations professionnelles ou encore des jeux de rôle. Les acquis seront évalués à travers la mise en œuvre d'**évaluations formatives** tout au long du parcours et d'une **évaluation sommative** finale. Chaque formation sera sanctionnée par une **attestation de suivi de formation**. 94% des stagiaires ayant suivi nos formations inter-entreprise en 2022 se sont déclarés satisfaits.

L'ensemble des formations se déroulera dans les locaux de l'IRDTS. Une session pourra ouvrir avec un minimum de 8 stagiaires et accueillera un maximum de 15 stagiaires. Les tarifs indiqués sont unitaires (tarif par stagiaire) et comprennent le déjeuner pour toute journée entière de formation.

Pour tout souhait de formation intra entreprise sur une thématique spécifique ou prestation d'accompagnement sur-mesure, n'hésitez pas à nous solliciter pour l'élaboration de votre programme et devis personnalisé.

Pour toute information complémentaire ou inscription : sandrine.garnier@irdts.org ou 0594 25 34 88.
Pour les personnes en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation.



La certification qualité a été délivrée au titre des catégories d'actions suivantes :

Actions de formation
Centre de formation d'apprentis
Validation des Acquis de l'expérience



SOMMAIRE

MANAGEMENT, RH, DYNAMIQUES INSTITUTIONNELLES.....	3
MAITRE D'APPRENTISSAGE, TUTEUR REFERENT DE SITE QUALIFIANT.....	3
CONSTRUIRE EN EQUIPE UNE CULTURE DE BIENTRAITANCE.....	5
POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL ET METHODOLOGIE.....	6
INTEGRER LA DIMENSION INTERCULTURELLE DANS LE TRAVAIL SOCIAL.....	6
VALORISER SES ECRITS PROFESSIONNELS.....	8
GROUPE D'ANALYSE DE PRATIQUES INTER ETABLISSEMENTS OU SERVICES.....	10
SENSIBILISATION A L'APPROCHE CENTREE SUR LE POUVOIR D'AGIR.....	11
INITIATION A LA RELATION D'AIDE.....	12
TECHNIQUES D'ANIMATION ET EDUCATIVES.....	13
VIOLENCE EDUCATIVE ORDINAIRE : DE QUOI PARLE-T-ON ?.....	13
UN MOT, UN SIGNE.....	15
PEDAGOGIES ALTERNATIVES ET JEUNES ENFANTS.....	16
ACCOMPAGNEMENT ET TRAVAIL SOCIAL.....	17
PREVENTION ET GESTION DES SITUATIONS DE VIOLENCE ET D'AGRESSIVITE.....	17
SECRET PROFESSIONNEL, SECRET PARTAGE ET CONFIDENTIALITE.....	19
VIOLENCES CONJUGALES : COMPRENDRE ET INTERVENIR.....	21
PETITE ENFANCE.....	23
LIRE ET RACONTER AUX JEUNES ENFANTS.....	23
LES ECRANS ET LEUR IMPACT DANS LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT.....	24
STEREOTYPES DE GENRE : LES REPERER POUR LES EVITER.....	26
INTERCULTURALITE ET ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE.....	28
L'ALIMENTATION DU JEUNE ENFANT.....	30
LES MARIONNETTES EN ACTION.....	31
FAVORISER LA LIBRE EXPLORATION EDUCATIVE.....	32
ACCUEILLIR DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP.....	34
ACCUEIL ET TRANSMISSION AVEC LES FAMILLES.....	35
RECYCLER, CREER, JOUER.....	37
PETITE ENFANCE ET RELATION A LA NATURE.....	38
LA SANTE CULTURELLE DU TOUT-PETIT.....	40
ACCOMPAGNEMENT A LA VALIDATION DES AQUIS DE L'EXPERIENCE.....	41



MANAGEMENT, RH, DYNAMIQUES INSTITUTIONNELLES

MAITRE D'APPRENTISSAGE, TUTEUR REFERENT DE SITE QUALIFIANT

Contexte

La réforme des diplômes en travail social, les schémas nationaux et régionaux et la loi de la décentralisation ont profondément modifié la professionnalisation dans le cadre de l'alternance. En effet, l'alternance est considérée comme « un mode d'acquisition de compétences professionnelles qui constitue l'un des principes fondamentaux des formations sociales. Elle suppose que le lieu de stage soit un site qualifiant permettant l'acquisition de compétences dans au moins un des registres du référentiel professionnel de compétences. » Ainsi, l'établissement qui accueille le stagiaire est également un lieu de formation. Le site qualifiant et l'organisme de formation sont donc en lien permanent car les apports de connaissance acquis en centre de formation viennent alimenter la mise en pratique du stagiaire lors de son stage ou de son activité professionnelle. Cette dernière donne sens à ce qui est appris en formation.

Afin d'accompagner les stagiaires et apprentis, chaque établissement doit désigner un référent. Cette formation s'adresse à ces référents qu'ils soient tuteur et/ou maître d'apprentissage.

Objectifs

- Acquérir les connaissances juridiques et techniques propres à l'exercice de la fonction de maître d'apprentissage / tuteur
- Développer des outils opérationnels en vue de transmettre des compétences, d'organiser le parcours de formation des apprentis de manière progressive et d'évaluer sa progression dans le cadre de sa montée en compétences
- Identifier la place du maître d'apprentissage / tuteur dans le dispositif de formation, aux côtés et en collaboration avec l'organisme de formation.

Public visé

Tuteurs et maîtres d'apprentissage d'étudiant(e)s en travail social

Contenu et déroulement de la formation

Accueil

Présentation des stagiaires
Tour de table

Durée

36 heures (6 jours)

Accueillir et faciliter l'intégration de l'apprenti

Cadre – Législation

Le cadre réglementaire des formations en alternance
Les types de contrats et les différents statuts
Le rôle et les attentes du site qualifiant
Les conditions de désignation du maître d'apprentissage / tuteur

Lieu

IRDTS Cayenne

Prérequis

Être maître d'apprentissage ou tuteur référent de site qualifiant d'un étudiant en travail social

Préparation et accueil de l'apprenti

Définition et enjeux du tutorat
Les missions du maître d'apprentissage / tuteur
Accueil et intégration de l'apprenti dans la structure d'accueil
Les comportements attendus de l'apprenti
La communication

Taille du groupe

8 à 15 stagiaires

Dates

13, 14, 15 décembre 2023
et 10, 11 et 12 janvier 2024

Accompagner le développement des apprentissages et l'autonomie professionnelle Développer l'autonomie

Objectifs, parcours de montée en compétences et échanges mutuels
Tableau de bord, réseau et outils numériques



<p>Intervenants</p> <p>Marie NICAISE, formatrice en travail social depuis 2008, 13 ans d'expérience managériale en intervention sociale et Stephen HO-A-FOUK, DE Educateur Spécialisé, 12 ans d'expérience dans le travail social, Formateur pour adultes, Formateur Référent de filières à l'IRDTS</p>	<p>Le suivi, les temps d'échanges</p> <p>La relation : structure – organisme de formation Les référentiels professionnels L'environnement de la formation professionnelle des futurs travailleurs sociaux La relation entre l'organisation et l'organisme de formation : fréquence et motifs des échanges, dématérialisation des outils. Les relations internes</p> <p>Participer à la transmission des savoir-faire et à l'évaluation des apprentissages Développement de l'apprentissage - situations professionnelles Le parallèle besoins d'apprentissage et tâches professionnelles Séance d'apprentissage Méthodes pédagogiques Attitude et posture Les modes d'apprentissage</p> <p>Réflexion sur les activités professionnelles et d'apprentissage Ses pratiques professionnelles L'analyse des activités et des modes opératoires L'auto-évaluation.</p> <p>Evaluer les acquis Les pratiques d'évaluation Les différents types d'évaluations et les critères du référentiel de formation La grille d'observation Les résultats</p> <p>Bilan de la formation et évaluation de la satisfaction <i>Tour de table</i> <i>Questionnaire numérique et/ou papier à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p>L'évaluation des compétences se fera à chaque module de formation au cours des cas pratiques et mises en situation réalisés.</p> <p>Modalités pédagogiques <i>Cas pratiques et mises en situation</i> <i>Apports théoriques</i></p> <p>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté l'intégralité de la formation. Les stagiaires pourront présenter la <i>certification Maître d'apprentissage Tuteur du Ministère du Travail.</i></p>
<p>Tarif 864,00 € TTC/stagiaire</p>	

*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation



CONSTRUIRE EN EQUIPE UNE CULTURE DE BIENTRAITANCE

<p>Contexte</p> <p><i>Le secteur du médicosocial sous-tend un rapport à l'humain constant, que ce soit vis à vis de soi-même, du public accueilli, de ses collègues ou de sa hiérarchie. L'actualité nous montre que ce secteur, en tension, peut parfois amener à des pratiques maltraitantes. C'est pourquoi l'Organisation Mondiale de la Santé et les structures de formation proposent de plus en plus leur soutien aux équipes pluridisciplinaires pour les amener vers une culture de la bientraitance. Cela relève d'un bien être sociétal et global. La bientraitance doit avant tout être intégrée comme une démarche active qui concerne tous les acteurs du médico-social. Elle est définie par la Haute autorité de santé comme : « une manière d'être, d'agir et de dire, soucieuse de l'autre, réactive à ses besoins, respectueuse de ses choix et de ses refus ». Nous verrons dans cette formation comment peut se construire en équipe une culture de la bientraitance.</i></p>	
<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir repérer, comprendre et agir face aux attitudes pouvant être ressenties ou vécues comme maltraitantes - Construire un référentiel de bonnes pratiques pour soi, son équipe et à destination des usagers, en évaluer les limites et la faisabilité pour chacun dans son contexte de travail - Expérimenter par des mises en situation la verbalisation de ses ressentis pouvant prévenir la maltraitance - Prendre conscience qu'il faut d'abord prendre soin de soi pour pouvoir prendre soin des autres 	
<p>Public visé</p> <p>Cadres et travailleurs sociaux Tout professionnel désireux de se former sur cette thématique</p>	<p>Contenu et déroulement de la formation</p> <p>Accueil Présentation de l'intervenante, des stagiaires, des attentes et du programme de formation <i>Tour de table</i></p> <p>Contenu Etat des lieux et constats pour chacun des participant(e)s Notions du travail en équipe Notions et pratiques de la communication non violente Notions et pratiques de l'intelligence émotionnelle Définir la notion de la bientraitance pour soi-même, pour son équipe et pour le public accueilli Gestion des conflits : cercles de parole et cercles restauratifs</p> <p>Mises en situation avec le théâtre forum Analyse de pratiques professionnelles</p> <p>Bilan et évaluation Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p>Modalités pédagogiques <i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles, études de situations</i></p> <p>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</p>
<p>Prérequis</p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p>Durée</p> <p>3 journées (21 heures)</p>	
<p>Lieu</p> <p>Saint-Laurent du Maroni</p>	
<p>Taille du groupe</p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p>Dates</p> <p>27, 28 et 29 mai 2024</p>	
<p>Intervenante</p> <p>Claire DAVID DUVERGE, Educatrice Spécialisée formée à la Communication Non Violente, Facilitatrice de cercles de parole, Animatrice de théâtre forum, Animatrice de Groupes d'Analyse de Pratiques Professionnelles</p>	
<p>Tarif</p> <p>Nous consulter</p>	

*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation



POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL ET METHODOLOGIE

INTEGRER LA DIMENSION INTERCULTURELLE DANS LE TRAVAIL SOCIAL

Contexte

Les professionnels et équipes sont confrontés à des mécanismes et phénomènes propres à leur groupalité. Institutions, publics, professionnels se trouvent et se rencontrent avec leurs appartenances et dans leurs différences. La pratique est donc entourée par 3 sphères : structure, équipe et communauté des usagers.

Dans la relation d'aide et de soin, les objectifs que l'on peut se fixer, les moyens que l'on met en œuvre, l'évaluation que l'on fait de ses actions, dispositifs ou modes d'interventions sont marqués par notre propre culture, notre culture de travail et la culture des usagers. Ces différences inter individuelles et socio culturelles sont en permanence en mouvement dans nos pratiques. Une dynamique qui est source de tensions et de créativité. Comment l'interroger en équipe et au sein de son dispositif de travail ? Comment l'utiliser comme matériel de travail et de réflexion ?

Les tiraillements sont donc nombreux et peuvent conduire à des situations embarrassantes, où l'improvisation et la confusion sont courantes. Cette question de la mixité culturelle et des chocs des cultures sont d'autant plus prégnants en Guyane. L'accompagnement est alors soumis à des difficultés de langue, d'organisation sociale et de différences de codes culturels.

Pour arriver, au bénéfice de tous, à une plus grande efficacité des interventions, il est utile de promouvoir un véritable dialogue interculturel. Celui-ci passe d'abord, pour le travailleur social, par un effort de connaissance de sa propre culture, puis par une démarche de compréhension des particularités des cultures de Guyane auxquelles il est confronté.

Objectifs

- Identifier la particularité des identités culturelles, des différences et leurs effets sur la personne
- Interroger les pratiques mise en œuvre et leur adéquation aux situations mettant en jeu des processus interculturels

Public visé

Les travailleurs sociaux

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Durée

3 jours (21h)

Lieu

IRDTS : Cayenne et Saint-Laurent du Maroni

Taille du groupe

8 à 15 stagiaires

Dates

St-Laurent : 18, 19 et 20 octobre 2023

Cayenne : 13, 14 et 15 novembre 2023

Contenu et déroulement de la formation

Accueil

- Présentation des stagiaires

Tour de table

Culture et identité

Situer et cerner l'histoire des populations, des religions, les croyances, les rites et les superstitions. La question du groupe et de la famille au sein des populations de Guyane :

- La notion de culture et ses conséquences sur la construction identitaire de l'individu - Mise en évidence de la particularité des identités culturelles afin d'en montrer les effets sur la personne.
- La notion de différence culturelle - Etude des migrations en Guyane et les conséquences du contact culturel.

Exercice de photolangage pour travailler sur les représentations et situations rencontrées par les stagiaires.

La personne comme objet de la culture et l'interaction interculturelle

Appréhender les éléments d'analyse de situation et lecture de problématiques :

- Eléments d'anthropologie : culture, identité culturelle, structure sociale, faits religieux, coutumes.
- La notion de métissage, cosmopolitisme, hybridisme, en lien avec la notion de culture.
- Le rapport à la différence, les stéréotypes, les catégorisations sociales.

Apport théorique et mises en situation.



<p>Intervenante Monique PINDARD- LANGLAT, Docteure en Langue et Culture Régionale Option Psychologie Inter culturelle Psychothérapeute dans l'Approche Centrée sur la Personne</p>	<p>Les dimensions culturelles mobilisées dans la relation d'aide Aborder les dimensions dans la relation, définir les mécanismes à l'œuvre, les notions de groupe, de liens et de tiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les bases de la relation d'aide en travail social - La négociation interculturelle - Le dialogue interculturel - Le travailleur social face au racisme <p><i>Travail en trinôme et mise en situation.</i></p>
<p>Tarif 546€/stagiaire</p>	<p>La compétence interculturelle Intégrer la dimension interculturelle dans sa pratique professionnelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre de la distance par rapport à son « cadre de référence » et accéder à celui de l'autre. - Confronter les représentations culturelles de chacun et coconstruire un cadre commun. Eléments de compétence interculturelle pour accompagnement adapté. - Les adaptations institutionnelles. <p><i>Analyse de situations rencontrées par les participants : travail en sous-groupes et restitution éventuellement analyse de pratiques.</i></p> <p>Bilan de la formation et évaluation de la satisfaction Bilan et évaluation <i>Tour de table</i> <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation.</i></p> <p>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</p>

*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation



VALORISER SES ECRITS PROFESSIONNELS

<p>Contexte</p> <p>Les écrits professionnels sont intégrés dans les référentiels professionnels du champ social. Ils sont formulés dans la compétence de l'accompagnement social et éducatif et celle de la communication professionnelle, compétence transversale à l'ensemble des métiers du travail social. Cette thématique participe également au développement de la qualité. Les écrits professionnels sont importants car engagent la responsabilité du professionnel, constituent la traçabilité et la qualité de la structure. Les enjeux sont donc à double entrée, tant pour le salarié que l'organisation employeur. L'écriture professionnelle des travailleurs sociaux relève de deux dimensions incontournables : une écriture de la pratique et une pratique de l'écriture.</p>	
<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecrire la pratique et pratiquer l'écriture - Argumenter et de rendre compte des évaluations réalisées dans le cadre des missions confiées 	
<p>Public visé</p> <p>Travailleurs sociaux et autres professionnels identifiés ayant à réaliser des écrits professionnels. Les encadrants techniques sont associés à la formation.</p>	<p>Contenu et déroulement de la formation</p> <p>La formation s'adressant à des professionnels de différentes structures, la démarche pédagogique s'appuie sur les cadres de références législatifs, réglementaires généraux en vigueur. Cependant la prise en compte des outils des structures est nécessaire, ainsi que la reconnaissance des potentialités des professionnels déjà acquises par l'expérience, les savoirs pragmatiques constitués et le cheminement individuel. Une phase diagnostic de la situation s'avère une étape indispensable. L'enrichissement individuel et collectif se renforce du fait de la variété des expériences comme source d'information, de confrontation, de questionnement, de mise en cause dans un système coopératif où chacun participe à l'évolution et au développement des autres.</p> <p>Diagnostic de la qualité des écrits professionnels.</p> <p>La phase diagnostique permettra d'ajuster au mieux l'organisation du contenu de l'offre de formation. Elle se présente sous la forme d'une auto-évaluation des compétences des écrits professionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier ses acquis et limites - Intégrer la dimension d'évaluation comme une composante faisant partie intégrante de son intervention et les outils de sa structure dans le cadre de la formation <p>Temps de rencontre avec les responsables des structures souhaitant inscrire des salariés à cette formation pour recensement des outils et connaissance des organisations.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de la démarche de formation - Le bilan de compétences des écrits des professionnels - Rencontre avec les encadrants techniques, recensement des documents supports et attentes <p>Accueil</p> <p>Présentation des stagiaires et de leurs attentes Explication du programme</p> <p>Positionner les écrits professionnels comme outil institutionnel au service de la qualité du service rendu</p> <p>Rappel des cadres de référence.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le secret partagé ? Et la loi de 2007 - Éthique et déontologie des écrits <p>Les écrits institutionnels : projet d'établissement Les différents types d'écrits et leurs enjeux</p> <p>Les écrits dans la pratique</p>
<p>Prérequis</p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p>Durée</p> <p>3 jours (21h)</p>	
<p>Lieu</p> <p>IRDTS Cayenne et Saint-Laurent</p>	
<p>Taille du groupe</p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p>Dates</p> <p>Saint-Laurent : 22, 23 et 24 janvier 2024 Cayenne : 29, 30 et 31 janvier 2024</p>	
<p>Intervenante</p> <p>Sandra COUTURIER, consultante formatrice en travail social, 11 ans d'exercice en tant qu'éducatrice spécialisée</p>	
<p>Tarif</p> <p>Nous consulter</p>	



	<p>- Écrire sa pratique : l'écriture réflexive comme outil à la professionnalisation - Écrire sur l'autre et comment l'associer à l'écrit ?</p> <p>Cibler son écrit en fonction de son objectif et de son destinataire Structurer son écrit - Les difficultés liées à l'écriture - Sélectionner les informations. - Entre information, analyse et proposition ? Rendre son écrit clair et compréhensif</p> <p>Optimiser ses écrits professionnels Favoriser la fluidité de son écrit - Construire des phrases courtes - Rythmer son écrit - Articuler ses idées Respecter les règles de présentation</p> <p>Modalité pédagogique <i>Débats/discussions sur la base des expériences des stagiaires.</i> <i>Exercices.</i> <i>Ateliers d'écriture.</i> <i>Apports théoriques.</i></p> <p>Bilan et évaluation Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Tour de table</i> <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation.</i></p> <p>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</p>
--	---

**Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation*



GRUPE D'ANALYSE DE PRATIQUES INTER ETABLISSEMENTS OU SERVICES

<p>Contexte</p> <p>Certains travailleurs sociaux exercent leur activité de manière isolée et ne peuvent bénéficier d'analyse de pratiques entre pairs. L'analyse des pratiques permet la mise en place d'un espace d'accompagnement et de soutien des professionnels qui favorise l'expression de chacun à partir de situations complexes rencontrées au quotidien. Les échanges, facilités par un tiers extérieur, permettent un travail d'explicitation des pratiques et d'élaboration partagée d'hypothèses et peuvent conduire à l'émergence de nouvelles pistes de travail.</p> <p>Ce groupe d'analyse des pratiques inter établissements ou services offre un espace d'accompagnement et de soutien ouvert aux professionnels de différentes structures afin de permettre le croisement des regards sur les situations évoquées.</p>	
<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposer un espace d'écoute, de paroles, d'échanges et limiter les risques psychosociaux - Favoriser un travail de distanciation par rapport à des situations émotionnelles fortes - Permettre un meilleur accompagnement des personnes concernées à travers l'interprétation des situations concrètes - Favoriser l'analyse partagée des situations, les liens avec des apports méthodologiques - Amener à mesurer la justesse de sa position professionnelle en examinant ses missions et sa place au sein des équipes - Permettre la confrontation des pratiques d'accompagnement et la co-construction de sens 	
<p>Public visé</p> <p>Tout professionnel de l'intervention sociale</p>	<p>Cadre de l'intervention</p> <p>L'analyse des pratiques est une démarche de professionnalisation qui remplit à la fois des fonctions de formation des personnes à partir du travail réel, d'évaluation des pratiques professionnelles et de constitution d'identités professionnelles communes. Elle se base sur l'interprétation des situations concrètes : les actes professionnels. Un cadre d'intervention sécurisant pour tous sera assuré afin de permettre aux participants d'interroger leurs pratiques professionnelles</p> <p>L'approche proposée</p> <p>Socio-analyse –psychologie centrée sur la personne Une approche centrée sur les professionnels présents, dans leur situation, au moment présent, avec leurs besoins, leurs attentes Une pédagogie inductive : intervention qui s'appuie sur ce que les professionnels sont, ce qu'ils savent, ce qu'ils amènent et qui fait émerger, se mutualiser des connaissances et des compétences Apports théoriques si nécessaires et en fonction des thématiques abordées.</p> <p>Une attestation de présence sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</p>
<p>Prérequis</p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p>Durée</p> <p>5 séances de 4 heures (20h)</p>	
<p>Lieu</p> <p>IRDTS Cayenne</p>	
<p>Taille du groupe</p> <p>8 à 12 participants</p>	
<p>Dates</p> <p>3, 4 et 5 juin 2024</p>	
<p>Animatrice</p> <p>Monique PINDARD-LANGLAT, Docteure en langue et culture régionale option psychologie interculturelle, psychothérapeute dans l'Approche Centrée sur la Personne, auteure et fondatrice d'une école libre et formée à l'approche DPA-PC</p>	
<p>Tarif</p> <p>Nous consulter</p>	

*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation



SENSIBILISATION A L'APPROCHE CENTREE SUR LE POUVOIR D'AGIR

<p>Contexte</p> <p>La notion de pouvoir d'agir est plus que jamais au centre des questionnements des professionnels du travail social confrontés à des situations complexes. On observe cependant un glissement de l'intention de contribuer au développement d'un pouvoir d'agir à une injonction de devoir agir. L'approche centrée sur le DPA-PC permet de développer une pratique allégeant la charge des professionnels tout en prenant en compte les contraintes existantes. Elle cible l'action sur ce qui est important et possible pour la personne en fonction des enjeux de chacun.</p> <p>Cette formation a pour but de sensibiliser les participants à cette approche afin d'envisager des pistes d'actions enrichissant les modalités d'accompagnement. En se concentrant sur les marges de manœuvre à disposition, elle permet aux personnes accompagnées de s'affranchir des obstacles entravant leur parcours.</p>	
<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser une situation d'accompagnement au regard du pouvoir d'agir. - Repérer et ajuster les postures professionnelles - Identifier les 4 axes du cadre d'analyse de l'approche centrée sur le DPA pour élaborer les modalités d'intervention et en évaluer les impacts. - Définir une méthodologie de changement opérationnelle 	
<p>Public visé Tout professionnel de l'intervention sociale</p>	<p>Contenu et déroulement de la formation</p> <p>Accueil Présentation des stagiaires et de leurs attentes Explicitation du programme et du fonctionnement des 3 jours de formation.</p> <p>La notion de pouvoir d'agir et les principes fondamentaux Du concept d'empowerment au développement du pouvoir d'agir Fondements de l'approche De « faire à la place de » à « permettre de faire » Les postures professionnelles Construire les pistes d'action en s'appuyant sur l'expériences des personnes Les composantes structurelles</p> <p>Les axes organisant l'approche centrée sur le DPA Les acteurs en contexte L'implication des personnes concernées dans la définition du problème et des solutions La prise en compte du contexte d'application L'introduction d'une démarche <i>conscientisante</i></p> <p>Bilan et évaluation Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Tour de table</i> <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation.</i></p> <p>Modalités pédagogiques <i>Ateliers d'expérimentation, travail en trinôme, analyse de problèmes rencontrés et mise en place de solutions développant ainsi le pouvoir d'agir des personnes, études de cas, apports théoriques</i></p> <p>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</p>
<p>Prérequis Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p>Durée 3 jours (21h)</p>	
<p>Lieu IRDTS Cayenne</p>	
<p>Taille du groupe 8 à 15 stagiaires</p>	
<p>Dates Nous consulter</p>	
<p>Intervenante Monique PINDARD-LANGLAT, Docteure en langue et culture régionale option psychologie interculturelle, psychothérapeute dans l'Approche Centrée sur la Personne, auteure et fondatrice d'une école libre et formée à l'approche DPA-PC</p>	
<p>Tarif Nous consulter</p>	



INITIATION A LA RELATION D'AIDE

Développer vos compétences psychosociales

<p>Contexte</p> <p>Cette formation s'adresse à toute personne qui, soit dans le cadre professionnel, soit dans le cadre du bénévolat rencontre des personnes ayant besoin d'aide, des personnes en détresse, à toute personne confrontée dans son quotidien à l'accueil de public en difficulté, aux parents en difficulté de communication avec leurs enfants.</p> <p>Cette formation a comme objectif, de former des personnes à l'écoute d'elles-mêmes, pour mieux être à l'écoute de l'autre et ainsi se comporter de façon plus efficace. Elle contribuera à l'épanouissement personnel de chaque participant(e), à condition bien sûr qu'il ou elle le désire. Le but étant de former des personnes capables d'écouter et d'accompagner l'autre.</p> <p>Ce premier cycle initiatique s'inscrit dans un programme en 3 cycles permettant de devenir praticien de la relation d'aide.</p>	
<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les bases premières de la relation d'aide - Pratiquer l'écoute active 	
<p>Public visé</p> <p>Tout professionnel de l'intervention sociale</p>	<p>Contenu et déroulement de la formation</p> <p>Accueil</p> <p>Présentation des stagiaires et de leurs attentes</p> <p>Explication du programme et du fonctionnement des 8 jours de formation.</p> <p>Contenu</p> <p>Apprendre à se connaître</p> <p>La Relation d'aide : Carl ROGERS, l'empathie.</p> <p>Qu'est-ce que l'aidant ?</p> <p>Les attitudes de l'aidant : l'accueil inconditionnel, l'écoute empathique, s'accepter soi pour mieux accepter l'autre.</p> <p>Prendre conscience de son style personnel.</p> <p>Les limites de la relation d'aide.</p> <p>Bilan et évaluation</p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p> <p><i>Tour de table</i></p> <p><i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation.</i></p> <p>Modalités pédagogiques</p> <p><i>Ateliers d'expérimentation, travail en trinôme, analyse de problèmes rencontrés et mise en place de solutions développant ainsi le pouvoir d'agir des personnes, études de cas, apports théoriques</i></p> <p>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</p>
<p>Prérequis</p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p>Durée</p> <p>8 jours (60h)</p>	
<p>Lieu</p> <p>IRDTS Cayenne</p>	
<p>Taille du groupe</p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p>Dates</p> <p>Nous consulter</p>	
<p>Intervenante</p> <p>Monique PINDARD-LANGLAT, Docteure en langue et culture régionale option psychologie interculturelle, psychothérapeute dans l'Approche Centrée sur la Personne, auteure et fondatrice d'une école libre et formée à l'approche DPA-PC</p>	
<p>Tarif</p> <p>Nous consulter</p>	

*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation



TECHNIQUES D'ANIMATION ET EDUCATIVES

VIOLENCE EDUCATIVE ORDINAIRE : DE QUOI PARLE-T-ON ?

<p>Contexte</p> <p>Dans la proposition de loi déposée par la députée Maud Petit la violence éducative ordinaire ou VEO est ainsi définie : « La VEO est l'ensemble des pratiques coercitives et punitives utilisées, tolérées, voire recommandées dans une société, pour "éduquer" les enfants. Elle est faite de violence verbale : moqueries, propos humiliants, cris, injures... ; de violence psychologique : menaces, mensonges, chantage, culpabilisation... ; et/ou de violence physique : gifles, pincements, fessées, secousses, projections, tirage de cheveux, tapes sur les oreilles... ». Le 10 juillet 2019 la loi relative à l'interdiction des "violences éducatives ordinaires" est promulguée pour la première fois en France, elle précise que « l'autorité parentale s'exerce sans violences physiques ou psychologiques ». Le rapport du gouvernement qui s'en suit met notamment l'accent sur la nécessité d'améliorer l'accompagnement des parents et des professionnels à travers l'accompagnement à la parentalité et la formation des professionnels des professionnels au développement de l'enfant et à la bientraitance.</p>	
<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier ses propres représentations sur la violence éducative ordinaire - Repérer les contextes dans lesquels s'exerce la VEO dans les différents domaines de la vie de l'enfant - Identifier les conséquences de cette violence - Adapter son intervention professionnelle et personnelle pour aller vers une éducation bientraitante et empathique 	
<p>Public visé</p> <p>Professionnels de l'enfance et de la petite enfance. Toute personne désireuse de se former sur le sujet.</p>	<p>Contenu et déroulement de la formation</p> <p>Accueil Présentation de l'intervenant(e), des stagiaires, des attentes et du programme de formation</p>
<p>Prérequis</p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	<p>Définir la violence éducative ordinaire Histoire de la VEO Paroles de psychologues, neuroscientifiques et sociologues Ce que nous dit la loi</p>
<p>Durée</p> <p>3 jours (21 heures)</p>	<p>Les manifestations de la violence éducative ordinaire Les stéréotypes et préjugés sur la violence éducative ordinaire Typologie de la VEO</p>
<p>Lieu</p> <p>IRDTS Cayenne</p>	<p>Les effets de cette violence Les conséquences sur le développement psycho-affectif, neurologique, émotionnel de l'enfant Les répercussions sur le futur adulte L'emprunte générationnelle</p>
<p>Taille du groupe</p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	<p>Prévenir, accompagner et modifier ses pratiques Concepts de bientraitance, de bienveillance et d'empathie dans l'éducation et les soins aux enfants Développer ses compétences psychosociales Réseau professionnel de soutien</p>
<p>Dates</p> <p>Nous consulter</p>	<p>Bilan et évaluation</p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p>
<p>Intervenante</p> <p>Lise GILLOT, doctorante en Sciences Politiques au Laboratoire Caribéen de Sciences Sociales, Titulaire de master II Pratiques et Ingénierie de l'Education, du Travail et de l'Action Sociale</p>	
<p>Tarif</p> <p>Nous consulter</p>	





	<p>Modalités pédagogiques : <i>Jeux de présentation, apports théoriques, supports vidéo, débat mouvant, brainstorming, one to one, cercle de parole, théâtre, forum, jeux quiz</i></p> <p>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</p>
--	--

**Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation*



UN MOT, UN SIGNE

<p>Contexte</p> <p>Le langage du corps est le premier outil de communication des jeunes enfants. La communication gestuelle associée à la parole, encore appelée « bébé signes », est un moyen ludique et bienveillant de communiquer avec le jeune enfant durant sa période préverbale. Elle leur permet d'exprimer des besoins, des émotions ou des envies et de décrire leur environnement. Elle facilite considérablement la relation adulte/enfant ainsi que l'évolution du langage. Ce parcours initiatique vous permettra d'acquérir les fondamentaux de cet outil.</p>	
<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer les bases de communication gestuelle associée à la parole, dans une démarche de communication bienveillante 	
<p>Public visé</p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-7 ans)</p>	<p>Contenu et déroulement de la formation</p> <p>Accueil</p> <p>Présentation de l'intervenante, des stagiaires, des attentes et du programme de formation <i>Tour de table</i></p> <p>Contenu</p> <p>La communication gestuelle associée à la parole Différence entre la Langue des Signes Française (LSF) et la communication gestuelle associée à la parole Les origines de cette pratique et ses bienfaits pour le développement de l'enfant</p> <p>L'utilisation avec les jeunes enfants L'utilisation de cette pratique avec les différentes étapes du développement de l'enfant Les principaux signes du quotidien de l'enfant Communiquer sur cette pratique auprès des familles</p> <p>Bilan et évaluation Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p>Modalités pédagogiques <i>Apports théoriques, jeux de rôles et simulations</i></p> <p>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</p>
<p>Prérequis</p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p>Durée</p> <p>2 jours (14 heures)</p>	
<p>Lieu</p> <p>IRDTS Cayenne</p>	
<p>Taille du groupe</p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p>Dates</p> <p>26 et 27 octobre 2023</p>	
<p>Intervenante</p> <p>Lima FABIEN, artiste, comédienne, metteuse en scène, auteure, chercheuse en théâtre et formatrice auprès des professionnels de la petite enfance. Formée à la communication gestuelle associée à la parole.</p>	
<p>Tarif</p> <p>364€ TTC/stagiaire</p>	

*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation



PEDAGOGIES ALTERNATIVES ET JEUNES ENFANTS

<p>Contexte</p> <p>Les pédagogies alternatives, par leur approche spécifique, placent l'enfant acteur de son développement sous le regard bienveillant du professionnel. En ce sens, elles opèrent un changement dans la façon d'être et de faire auprès des enfants. Le changement de regard porté sur l'enfant le rend plus autonome, libre et authentique.</p>	
<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir les bases des pédagogies alternatives, adaptées et actives - Prendre un temps de réflexion sur ses propres pratiques - Intégrer des savoir-être pour favoriser l'épanouissement, la confiance et le respect de chaque enfant - Appliquer les bases des démarches Rogers, Montessori, Steiner, Freinet dans son activité professionnelle pour valoriser et mettre en confiance l'enfant 	
<p>Public visé</p> <p>Tout professionnel intervenant ou pouvant intervenir auprès d'enfants scolarisés ou accueillis en EAJE.</p>	<p>Contenu et déroulement de la formation</p> <p>Accueil Présentation des stagiaires, des attentes et du programme de formation <i>Tour de table</i></p> <p>Présentation des pédagogues qui ont marqué l'histoire Présentation des 15 plus grands pédagogues et approfondissement sur 4 grands pédagogues qui ont le plus marqué notre siècle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maria Montessori - Célestin Freinet - Rudolph Steiner - Carl Rogers <p>Penser sa pratique professionnelle Prendre un temps de réflexion sur ses propres pratiques, les analyser et identifier de nouvelles pratiques pour favoriser l'épanouissement, la confiance et le respect de l'enfant.</p> <p>Outils méthodologiques Présentation et expérimentation de nouveaux outils méthodologiques adaptés aux Antilles Guyane en matière de pédagogie.</p> <p>L'approche centrée sur la personne Présentation de l'Approche centrée sur la Personne, son application en thérapie et en pédagogie. La pédagogie centrée sur la personne aux Antilles Guyane. Quelle application dans votre cadre professionnel ?</p> <p>Bilan et évaluation Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Evaluation individuelle - Tour de table - Questionnaire à chaud à l'issue de la formation.</i></p> <p>Modalités pédagogiques <i>Supports vidéo, apports théoriques, étude de textes et partage en groupes, analyse de situations rencontrées, travaux de groupe, mises en situation, application pratique en groupes, débats à partir de la présentation</i></p> <p>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</p>
<p>Prérequis</p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p>Durée</p> <p>2 jours (14h)</p>	
<p>Lieu</p> <p>IRDTS Cayenne</p>	
<p>Taille du groupe</p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p>Dates</p> <p>5 et 6 octobre 2023</p>	
<p>Intervenante</p> <p>Monique PINDARD-LANGLAT, Docteure en langue et culture régionale option psychologie interculturelle, psychothérapeute dans l'Approche Centrée sur la Personne, auteure et fondatrice d'une école libre.</p>	
<p>Tarif</p> <p>364€/stagiaire</p>	



ACCOMPAGNEMENT ET TRAVAIL SOCIAL

PREVENTION ET GESTION DES SITUATIONS DE VIOLENCE ET D'AGRESSIVITE

<p>Contexte</p> <p>La violence, l'agressivité et les conflits peuvent déstabiliser, stresser ou épuiser les professionnels de la relation d'aide. Et pourtant, ces comportements constituent des expressions, des messages ou des demandes qu'il convient d'accueillir et d'analyser pour mieux les gérer et professionnaliser les réponses apportées individuellement et institutionnellement.</p> <p>La maîtrise de certaines techniques permet de mettre en place une communication respectueuse de soi et de l'autre, axée sur la compréhension mutuelle, le respect des besoins de chacun et l'acceptation des différences inter individuelles. L'objectif étant d'accroître la qualité de la relation et de développer influence et autorité, avec les enfants et les adolescents en particulier.</p>	
<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser les mécanismes et l'origine des phénomènes d'incivilités et de violence morale et / ou physique - Prévenir un comportement agressif et utiliser des outils de communication adaptés - Identifier les pratiques attendues face à une situation de violence 	
<p>Public visé</p> <p>Tout professionnel de l'intervention sociale</p>	<p>Contenu et déroulement de la formation</p> <p>Accueil</p> <p>Présentation des stagiaires et de leurs attentes Explication du programme</p> <p>L'origine des situations conflictuelles</p> <p>État des lieux des situations de conflit, d'agressivité et/ou de violence rencontrées dans la pratique professionnelle : évaluer son comportement. L'origine des situations difficiles et la question de nos représentations. Colère, agressivité et violence.</p> <p>Définition, facteurs et typologie de l'agressivité et de la violence</p> <p>La gestion du conflit et violences</p> <p>Les différentes attitudes face aux situations conflictuelles. Le vécu du professionnel : la gestion de son propre stress en situation difficile et du stress du quotidien Gérer les attentes et insatisfactions : la spécificité du sanitaire et social</p> <p>La prévention et la gestion des phénomènes d'agressivité et/ou de violence</p> <p>Reconnaître les émotions Les techniques de la communication : verbale et non verbale, non violente, l'écoute... Les personnalités difficiles (repérage, attitudes de renforcement, attitudes aidantes) Incivilités, agressivité et violence : comment réagir Désamorcer les jeux relationnels</p> <p>Développer des stratégies collectives pour prévenir et accompagner les situations de violence</p> <p>Le rôle et l'action dans l'équipe L'institution : quelle politique de prévention ? L'action pour les victimes et pour prévenir le stress post-traumatique</p> <p>Bilan de la formation et évaluation de la satisfaction</p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p>
<p>Prérequis</p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p>Durée</p> <p>3 jours (21h)</p>	
<p>Lieu</p> <p>IRDTS Cayenne</p>	
<p>Taille du groupe</p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p>Dates</p> <p>27, 28 et 29 mai 2024</p>	
<p>Intervenant</p> <p>Sandra COUTURIER, Consultante formatrice en travail social, 11 ans d'exercice en tant qu'éducatrice spécialisée</p>	
<p>Tarif</p> <p>Nous consulter</p>	



	<p>Tour de table Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</p> <p>Modalités pédagogiques <i>Débats, échanges sur la base des expériences des stagiaires, études de cas, analyse de situations rencontrées, vidéos, apports théoriques</i></p> <p>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</p>
--	---

**Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation*



SECRET PROFESSIONNEL, SECRET PARTAGE ET CONFIDENTIALITE

<p>Contexte</p> <p>Tout professionnel est soumis à des droits et des devoirs. Qu'en est-il du secret professionnel, de l'obligation de discrétion ou de l'information partagée ? Que devons-nous dire ou taire ? Pourquoi ? Pour qui ? Comment ? Quelles en sont les conséquences ?</p> <p>Depuis la loi du 26 janvier 2016, tous les professionnels des secteurs social et médico-social sont désormais tenus au secret professionnel. L'injonction croissante des pouvoirs publics d'avoir accès aux informations personnelles des personnes accompagnées peut placer les professionnels dans des situations inconfortables. La crainte de trop ou de ne pas assez partager ses informations est légitime au regard des conséquences auxquelles ils s'exposent, en effet le RGPD – règlement général européen sur la protection des données personnelles - qui est entré en application le 25 mai 2018, accentue la responsabilisation des acteurs tant publics que privés.</p>	
<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'approprier les recommandations d'application des dispositions législatives sur ces notions - Cerner les différences de signification entre secret professionnel, secret partagé et confidentialité et leur champ d'application - Identifier leurs impacts sur la communication interprofessionnelle et la prise en charge effective des usagers/résidents 	
<p>Public visé Travailleurs sociaux</p>	<p>Contenu et déroulement de la formation</p> <p>Accueil Présentation des stagiaires et de leurs attentes Explicitation du programme</p> <p>Clarifier les notions Définir le secret professionnel, le partage d'informations à caractère secret, la discrétion, le devoir de réserve, la confidentialité. Le secret professionnel : les professionnels tenus au secret / le cadre juridique. Secret partagé ou partage d'informations ? Entre interdiction, autorisation et obligation.</p> <p>La levée du secret professionnel Le signalement de personne en danger La non-assistance à personne en péril Les violences conjugales</p> <p>La pratique du secret Gestion du dossier de la personne : entre recueil, conservation et communication entre professionnels. La participation à des instances extérieures. Lorsque le droit et la déontologie ne donnent pas de réponse questions éthiques. La mise en œuvre du RGPD (règlement général de protection des données) dans les établissements et les institutions.</p>
<p>Prérequis Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p>Durée 2 jours (14h)</p>	
<p>Lieu IRDTS Cayenne</p>	
<p>Taille du groupe 8 à 15 stagiaires</p>	
<p>Dates 23 et 24 novembre 2023</p>	
<p>Intervenant Aimé BOCÉ, Consultant formateur en travail social, 7 ans d'exercice en MECS, Coordinateur des services sociaux APAJH, Directeur de Centre social. Titulaire du Master PIETAS</p>	



<p>Tarif 364€/stagiaire</p>	<p>Bilan et évaluation Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Tour de table</i> <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation.</i></p> <p>Modalités pédagogiques <i>Apports juridiques, apports théoriques, études partagées des situations apportées par les professionnels, exemples</i></p> <p>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</p>
--	---

*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation



VIOLENCES CONJUGALES : COMPRENDRE ET INTERVENIR

<p>Contexte</p> <p>Longtemps cachées, les violences conjugales se sont invitées dans le débat public et sont devenues une priorité nationale. Un décès tous les deux jours et demi... Durant le premier confinement dû à la pandémie, les violences conjugales auraient augmenté de 30% selon l'académie nationale de médecine.</p> <p>Depuis plusieurs années les ministères successifs et secrétariats d'Etat chargés de l'égalité entre les femmes et les hommes multiplient les actions sur la question. Depuis la loi du 4 août 2014 et ses applications, décrets, campagnes nationales de sensibilisation et autres mesures réaffirmées par la loi 2016, la formation des professionnels est rendue obligatoire et reste Incontournable.</p> <p>Quel que soit le public accompagné, de nombreux professionnels sont ou seront confrontés à cette problématique. Cette formation vise à sensibiliser les professionnels aux violences conjugales afin de mieux les prévenir, les détecter et accompagner les victimes.</p>	
<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les processus et mécanismes des violences conjugales - Repérer les outils pour adapter sa pratique - Associer des savoir-être et savoir-faire à l'accompagnement des victimes de violences conjugales 	
<p>Public visé</p> <p>Tout professionnel de l'intervention sociale</p>	<p>Contenu et déroulement de la formation</p> <p>Accueil</p> <p>Présentation des stagiaires et de leurs attentes</p> <p>Explicitation du programme</p> <p>Le phénomène des violences domestiques</p> <p>Les différentes formes de violences conjugales</p> <p>Le cycle des violences conjugales</p> <p>La stratégie de l'agresseur</p> <p>La distinction entre conflit et violences conjugales</p> <p>Le cadre législatif</p> <p>Conséquences de ces violences</p> <p>L'impact des violences conjugales sur la victime et les enfants</p> <p>Les stratégies de survie</p> <p>L'accompagnement des victimes et orientation</p> <p>Modalités de l'accueil et de l'écoute</p> <p>Evaluation des situations – signes de détresse et degrés de gravité</p> <p>La posture professionnelle : obligations et limites</p> <p>L'orientation vers les partenaires compétents</p> <p>Bilan de la formation et évaluation de la satisfaction</p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p> <p>Tour de table</p> <p>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation.</p> <p>Modalités pédagogiques</p> <p><i>Débats, échanges sur la base des expériences des stagiaires, études de cas, analyse de situations rencontrées, vidéos, apports théoriques</i></p>
<p>Prérequis</p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p>Durée</p> <p>3 jours (21h)</p>	
<p>Lieu</p> <p>IRDTS Cayenne</p>	
<p>Taille du groupe</p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p>Dates</p> <p>16, 17 et 18 octobre 2023</p>	
<p>Intervenante</p> <p>Sandra COUTURIER, consultante formatrice en travail social, 11 ans d'exercice en tant qu'éducatrice spécialisée</p>	
<p>Tarif</p> <p>546€TTC/stagiaire</p>	



	Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.
--	---

**Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation*





PETITE ENFANCE

LIRE ET RACONTER AUX JEUNES ENFANTS

<p>Contexte</p> <p>"Une petite cuillère qui va à l'école, une chaussette retournée à l'état sauvage, un galet caché dans une main qui devient un trésor... C'est le jeu et notre regard sur les choses qui les rendent extraordinaires, notre capacité à nous émerveiller qui nous permet d'émerveiller les enfants à leur tour..." Guy Prunier, conteur</p> <p>Présent dans toutes les cultures, le conte par son universalité, est un vecteur idéal pour échanger et se repérer dans sa relation aux autres. Le moment du conte est pour les enfants, un moment fort sur le plan émotionnel. Support permet de projeter l'expression de préoccupations internes : angoisse de séparation, désir, amour, jalousie...</p>	
<p>Objectif</p> <p>A la suite de la formation les stagiaires devront être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Employer la parole conteuse associée à la manipulation inventive d'objets simples - Créer des « événements » visuels et sonores 	
<p>Public visé</p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-6 ans)</p>	<p>Contenu et déroulement de la formation</p> <p>Accueil</p> <p>Présentation de l'intervenant, des stagiaires, des attentes et du programme de formation</p> <p><i>Tour de table</i></p> <p>Contenu</p> <p>Le livre, le conte</p> <p>Le texte écrit (la forme, le fond, les illustrations)</p> <p>L'histoire et son impact possible sur l'enfant</p> <p>Connaissance des histoires déjà existantes et invention de formes nouvelles</p> <p>Analyse des critères de choix d'un répertoire de livres et de contes : pour qui, pourquoi, quand, comment choisir ?</p> <p>Mise en récit et mise en scène</p> <p>L'adulte conteur, à la fois interprète et créateur, le corps comme langage, la voix</p> <p>Transformation de l'objet en associant la parole dans une démarche de construction poétique visuelle, sonore et rythmique</p> <p>Le voir, l'écouter, le sentir, le toucher, le mettre en valeur au-delà de son usage habituel</p> <p>Mises en situation : raconter, devenir « passeur » d'histoires</p> <p>La composition de la séance et la durée selon l'âge, l'organisation de l'espace.</p> <p>Bilan et évaluation</p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p> <p><i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p>Modalités pédagogiques</p> <p><i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles, cas pratiques</i></p> <p>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</p>
<p>Prérequis</p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p>Durée</p> <p>2 jours (14 h)</p>	
<p>Lieu</p> <p>IRDTS Cayenne</p>	
<p>Taille du groupe</p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p>Date</p> <p>18 et 19 janvier 2024</p>	
<p>Intervenante</p> <p>Lima FABIEN, artiste, comédienne, metteuse en scène, auteure, chercheuse en théâtre et formatrice.</p>	
<p>Tarif</p> <p>Nous consulter</p>	



LES ECRANS ET LEUR IMPACT DANS LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT

<p>Contexte</p> <p>Les écrans sont désormais omniprésents dans notre société : ils prennent de plus en plus de place dans la vie des enfants, et ce dès le plus jeune âge. Or, le temps passé devant les écrans a des conséquences importantes sur le développement des enfants et les prive d'interactions indispensables à leur construction. Aujourd'hui, la gestion des écrans au quotidien est devenue un enjeu de santé publique. Les professionnels de l'enfance ont un rôle essentiel dans la transmission de conseils aux familles et dans le soutien qu'elles peuvent leur apporter pour les accompagner dans cette régulation indispensable auprès des enfants.</p>	
<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier ce que peuvent générer les écrans sur le développement du jeune enfant - Repérer les règles préconisées par les spécialistes sur l'utilisation des outils numériques 	
<p>Public visé</p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-6 ans)</p>	<p>Contenu et déroulement de la formation</p> <p>Accueil</p> <p>Présentation de l'intervenante, des stagiaires, des attentes et du programme de formation</p> <p><i>Tour de table</i></p> <p>Contenu</p> <p>Rappel concernant le développement global de l'enfant et le rôle primordial des interactions dans ce processus.</p> <p>État des usages numériques actuels chez les enfants.</p> <p>Conséquences de l'exposition raisonnée et de la surexposition aux écrans aux différents stades de développement de l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Langage / Cognition - Vision - Malnutrition / Sédentarité / Manque d'exercice - Sommeil - Posture - Développement psychomoteur - Attention, concentration / Apprentissages - Sociabilisation / Comportement <p>Exposition indirecte aux écrans.</p> <p>La relation enfant/parent quand le parent est dans un usage intensif des écrans.</p> <p>Sensibilisation des familles, comment réagir face à leur usage des écrans ?</p> <p>Accompagnement des familles dans la diminution de l'usage des écrans chez les enfants.</p> <p>Réflexion sur les alternatives aux écrans.</p> <p>Recommandations officielles concernant l'utilisation des outils numériques.</p> <p>Les ressources disponibles pour les professionnels et parents.</p> <p>Bilan et évaluation</p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p> <p><i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p>
<p>Prérequis</p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p>Durée</p> <p>1 journée (7 heures)</p>	
<p>Lieu</p> <p>IRDTS Cayenne</p>	
<p>Taille du groupe</p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p>Dates</p> <p>27 septembre 2023</p>	
<p>Intervenante</p> <p>Sandra COUTURIER, consultante formatrice en travail social experte, formatrice sur le titre d'Assistante Maternelle, 11 ans d'expérience comme éducatrice spécialisée.</p>	



<p>Tarif 182€/stagiaire</p>	<p>Modalités pédagogiques <i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles, études de cas</i></p> <p>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</p>
--	--

**Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation*



STEREOTYPES DE GENRE : LES REPERER POUR LES EVITER

<p>Contexte</p> <p>« Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et ces hommes que je construis mon identité. »</p> <p>L'attention des professionnels à ne pas transmettre de manière précoce des stéréotypes de comportement liés au sexe de l'enfant va de pair avec l'accompagnement de la prise de conscience des jeunes enfants de leur identité de petite fille et de petit garçon et la fierté qu'ils en tirent.</p> <p>Principe n°7 de la Charte Nationale pour l'accueil du jeune enfant</p>	
<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer les incidences des stéréotypes sur les pratiques d'accueil du jeune enfant - Adapter ses pratiques pour lutter contre les discriminations de genre dans la petite enfance 	
<p>Public visé</p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-7 ans)</p>	<p>Contenu et déroulement de la formation</p> <p>Accueil</p> <p>Présentation de l'intervenante, des stagiaires, des attentes et du programme de formation</p> <p><i>Tour de table</i></p> <p>Contenu</p> <p>Les concepts</p> <p>Clarification des concepts : genre, sexe, égalité, Représentations collectives et individuelles du masculin et du féminin (Les Droits de l'enfant, les enjeux et questionnements de société)</p> <p>Les stéréotypes de genre</p> <p>Incidence des stéréotypes de genre dans le quotidien des jeunes enfants</p> <p>Les repérages des stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les stéréotypes de genre dans ses propres représentations, attitudes et environnement de travail - L'influence des jouets et de la littérature enfance jeunesse sur l'enfant <p>Adapter sa pratique professionnelle</p> <p>Co-construction de pratiques professionnelles pour s'affranchir des discriminations de genre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoriser l'enfant pour ses qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype - Proposer et encourager les filles et les garçons à aller de la même manière vers des jouets et activités - Pratiquer l'équité dans la régulation, l'expression des émotions et dans la prise de parole des enfants - Inciter indifféremment filles et garçons à participer aux tâches de la vie quotidienne
<p>Prérequis</p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p>Durée</p> <p>1 journée (7 heures)</p>	
<p>Lieu</p> <p>Cayenne</p>	
<p>Taille du groupe</p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p>Date</p> <p>11 octobre 2023</p>	
<p>Intervenante</p> <p>Sandra COUTURIER, consultante formatrice en travail social experte, formatrice sur les DE du travail social, le titre d'Assistante Maternelle et CAP AEPE, 11 ans d'expérience comme éducatrice spécialisée</p>	



<p>Tarif 182,00€TTC/stagiaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impliquer aussi bien les pères que les mères dans le quotidien de l'enfant <p>Bilan et évaluation Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p>Modalités pédagogiques <i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles, études de situations</i></p> <p>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</p>
--	--

**Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation*



INTERCULTURALITE ET ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE

<p>Contexte</p> <p>Nous vivons en Guyane dans une société multiculturelle, où nos différences sont une richesse mais où les professionnels se retrouvent face à beaucoup de questions sans réponses : comment accompagner l'enfant et sa famille de culture différente ? Comment respecter les pratiques de chaque famille, dans leur individualité, tout en respectant le collectif du groupe d'enfants accueillis ? Comment utiliser la notion d'interculturalité comme un outil professionnel à part entière ? Nos modes d'interventions sont marqués par notre propre culture. Ces différences interindividuelles et socioculturelles sont en permanence en mouvement dans nos pratiques. Une dynamique qui est source de tensions et de créativité.</p> <p>La question de la mixité culturelle et des chocs des cultures est prégnante en Guyane où l'accompagnement est soumis à des difficultés de langue, d'organisation sociale et de différence de codes culturels. Cette formation invite à la création d'un véritable dialogue interculturel qui passe d'abord par un effort de connaissance de sa propre culture, puis par une démarche de compréhension des particularités des cultures de Guyane auxquelles il est confronté.</p>	
<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer comment la diversité est représentée au quotidien au sein du le lieu d'accueil - Proposer des activités qui tiennent compte de la singularité de chacun 	
<p>Public visé</p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-7 ans)</p>	<p>Contenu et déroulement de la formation</p> <p>Accueil Présentation des stagiaires <i>Tour de table</i></p> <p>Culture et identité La question du groupe et de la famille au sein des populations de Guyane : <ul style="list-style-type: none"> - La notion de culture et ses conséquences sur la construction identitaire de l'individu - La notion de différence culturelle Construction identitaire du jeune enfant et identités multiples</p> <p>La diversité dans le milieu de la petite enfance Définition de la diversité et étude de ses différentes formes La notion de métissage, cosmopolitisme, hybridisme, en lien avec la notion de culture. Le rapport à la différence, les stéréotypes, les catégorisations sociales.</p> <p>La compétence interculturelle Analyse des pratiques : quels freins peut-on rencontrer à l'accueil de la diversité ? Y a-t-il une limite à mettre ? Leviers et outils : recueil de bonnes pratiques et d'outils concrets pour pouvoir accueillir chaque enfant et chaque famille. Quoi et comment le mettre en place ? Comment intégrer cette diversité dans les activités proposées ?</p> <p>Bilan de la formation et évaluation de la satisfaction Bilan et évaluation <i>Tour de table</i> <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p>
<p>Prérequis</p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p>Durée</p> <p>2 jours (14 h)</p>	
<p>Lieu</p> <p>Session 1 : IRDTS Cayenne Session 2 : SLM</p>	
<p>Taille du groupe</p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p>Dates</p> <p>Cayenne : Nous consulter SLM : Nous consulter</p>	
<p>Intervenante</p> <p>Monique PINDARD-LANGLAT, Docteur en Langue et Culture Régionale Option Psychologie Inter culturelle. Psychothérapeute dans l'Approche Centrée sur la Personne</p>	



<p>Tarif Nous consulter</p>	<p>Modalités pédagogiques <i>Exercice de photolangage, apport théorique, mises en situation, travail de groupes, analyse de situations rencontrées, analyse de pratiques.</i></p> <p>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</p>
--	---

**Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation*



L'ALIMENTATION DU JEUNE ENFANT

<p>Contexte</p> <p>« Si on sort de table sans avoir eu un minimum de plaisir, on sort de table en ayant faim. » Carole Ligniez</p> <p>C'est dans la petite enfance que se forme le goût et que se construisent les premiers repères alimentaires. Aussi les professionnel(le)s qui accompagnent les enfants tout au long de la journée et notamment au moment du repas ont un rôle à jouer sur ces comportements. Sélectionner les produits adaptés en décryptant les étiquettes, manger sain, s'orienter vers une alimentation plus responsable, nombreuses sont les interrogations pour proposer des goûters, collations ou repas aux jeunes enfants.</p>	
<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer les fondamentaux de la nutrition infantile et les étapes clés de l'alimentation chez le jeune enfant 	
<p>Public visé</p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-7 ans)</p>	<p>Contenu et déroulement de la formation</p> <p>Accueil</p> <p>Présentation de l'intervenante, des stagiaires, des attentes et du programme de formation</p> <p><i>Tour de table</i></p> <p>Contenu</p> <p>Le rapport de l'enfant à l'alimentation</p> <p>L'envie de manger, la notion de plaisir</p> <p>Comment se développe le goût (mécanismes, temporalités)</p> <p>L'éducation au goût, faire découvrir de nouveaux aliments aux enfants dans de stimulantes expériences sensorielles (vue, toucher, ouïe, odorat, goût).</p> <p>Les temps de repas</p> <p>Nutrition et alimentation de l'enfant : les enjeux sur la santé, les points de repères, les idées reçues et l'actualité scientifique.</p> <p>Les régimes spécifiques : allergies, régimes « sans ».</p> <p>Les principales erreurs alimentaires et mettre en place toute mesure visant à prévenir l'obésité infantile.</p> <p>L'environnement adapté aux temps des repas (organisation de l'espace, matériel...).</p> <p>Bilan et évaluation</p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p> <p><i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p>Modalités pédagogiques</p> <p><i>Apports de connaissances, temps d'échanges, mises en situation et étude de cas</i></p> <p>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</p>
<p>Prérequis</p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p>Durée</p> <p>1 journée (7 heures)</p>	
<p>Lieu</p> <p>IRDTS Cayenne</p>	
<p>Taille du groupe</p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p>Date</p> <p>18 octobre 2023</p>	
<p>Tarif</p> <p>182,00€TTC</p>	
<p>Intervenante</p> <p>Roxane COLLIN, diététicienne et formatrice</p>	

*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation



LES MARIONNETTES EN ACTION

<p>Contexte</p> <p>Marottes, à fils, à doigts... quelle que soit leur forme, les marionnettes sont un moyen privilégié d'expression en vue du développement de l'imagination et du langage de l'enfant. Winnicott en parle comme <i>d'un objet magique, transitionnel, affectif, qui produit le plaisir</i>. Si les marionnettes symbolisent des figures protectrices et rassurantes pour l'enfant, elles symbolisent aussi des figures d'identification. La marionnette peut également être utilisée comme un support d'expression des émotions du tout-petit ou encore pour gérer un conflit entre pairs ou avec des adultes. On peut faire dire tant de choses aux marionnettes...</p>	
<p>Objectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fabriquer une marionnette ou un objet animé - Apprendre à raconter une histoire avec la marionnette 	
<p>Public visé</p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-7 ans)</p>	<p>Contenu et déroulement de la formation</p> <p>Accueil Présentation de l'intervenante, des stagiaires, des attentes et du programme de formation <i>Tour de table</i></p> <p>Contenu Fabrication Histoire de la marionnette et ce qu'elle représente pour l'enfant et l'adulte Les différents types de marionnettes La fabrication de marionnettes (marionnettes sacs, marionnettes "coucou-caché", marionnettes chaussettes) nécessitant la récupération de petits matériels,</p> <p>Manipulation Réflexion sur l'utilisation de l'outil marionnette avec le très jeune enfant. La manipulation des marionnettes, jouer avec sa voix pour donner vie à la marionnette. Création d'un spectacle : l'histoire inventée ou à partir d'un livre, d'une chanson... Partage sur les représentations, les réflexions, les pratiques La place de l'enfant, favoriser les interactions</p> <p>Bilan et évaluation Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p>Modalités pédagogiques <i>Apports théoriques, création, mises en situation, échanges autour des pratiques professionnelles</i></p> <p>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</p>
<p>Prérequis</p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p>Durée</p> <p>1 journée (7 heures)</p>	
<p>Lieu</p> <p>IRDTS Cayenne</p>	
<p>Taille du groupe</p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p>Dates</p> <p>Le 8 janvier 2024 Le 6 mai 2024</p>	
<p>Intervenante</p> <p>Lima FABIEN, artiste, comédienne, metteuse en scène, auteure, chercheuse en théâtre et formatrice auprès des professionnels de la petite enfance.</p>	
<p>Tarif</p> <p>Nous consulter</p>	

*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation



FAVORISER LA LIBRE EXPLORATION EDUCATIVE

<p>Contexte</p> <p><i>L'enfant n'est pas un vase que l'on remplit, mais une source que l'on laisse jaillir, Maria Montessori.</i></p> <p>Les petits sont des explorateurs : le positionnement de l'adulte pourrait être de favoriser cette liberté d'exploration et d'expression dans un cadre sécurisé et sécurisant, avec des repères structurants, permettant à l'enfant de devenir acteur de ses apprentissages. Cette formation va permettre aux professionnel(le)s de repenser leurs pratiques afin de laisser aux enfants davantage de liberté d'action et de prise de décisions. Comment créer un environnement adapté aux recherches ludiques de l'enfant ? Comment lui permettre de découvrir et comprendre le monde de façon active et autonome ? Comment repenser la notion de jeux libres et jeux dirigés pour mieux répondre à la soif d'exploration du jeune enfant ? Il s'agira de faire évoluer nos manières d'être et d'agir auprès des jeunes enfants afin de faire vivre les valeurs de liberté, confiance, attachement, exploration, apprentissage et plaisir propres à ce mouvement.</p>	
<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier le concept de libre exploration éducative - Organiser les temps « d'activités/jeux libres » en lien avec les compétences du jeune enfant - Adapter sa posture professionnelle dans l'accompagnement du jeu 	
<p>Public visé</p> <p>Professionnel(le)s intervenant auprès de jeunes enfants (0-7 ans)</p>	<p>Contenu et déroulement de la formation</p> <p>Accueil</p> <p>Présentation de l'intervenant, des stagiaires, des attentes et du programme de formation</p> <p><i>Tour de table</i></p> <p>Contenu</p> <p>La libre exploration éducative</p> <p>L'enfant acteur de son développement</p> <p>Les besoins du jeune enfant et les fondements de l'apprentissage et des découvertes</p> <p>La liberté de pouvoir utiliser ses propres compétences</p> <p>L'être plutôt que le faire</p> <p>Mettre à disposition, proposer, inviter plutôt que « faire faire des activités »</p> <p>Les effets de la surstimulation</p> <p>Le jeu libre dans l'organisation et dans sa posture professionnelle</p> <p>Voyage pédagogique : l'espace et le matériel</p> <p>Célestin Freinet : l'enfant est un explorateur libre</p> <p>Maria Montessori : l'environnement préparé</p> <p>La théorie de l'affordance</p> <p>Le lien entre l'environnement, les objets et l'invitation à agir différemment en fonction de l'individu et de ses compétences</p>
<p>Prérequis</p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p>Durée</p> <p>3 journées (21 heures)</p>	
<p>Lieu</p> <p>IRDTS Cayenne</p>	
<p>Taille du groupe</p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p>Dates</p> <p>11, 12 et 13 mars 2024</p>	
<p>Intervenante</p> <p>Sandra COUTURIER, consultante formatrice en travail social experte, formatrice sur le titre d'Assistante Maternelle, 11 ans d'expérience en tant qu'éducatrice spécialisée</p>	



<p>Tarif Nous consulter</p>	<p>Décrypter le dialogue entre des jouets, des objets, un espace et le tout-petit</p> <p>Adapter sa posture professionnelle Qu'est ce qui me pose un problème dans cette action de l'enfant ? Comment proposer, accompagner sans entraver l'exploration et la créativité ?</p> <p>Bilan et évaluation Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p>Modalités pédagogiques <i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles, études de cas, mises en situation, analyse de situations</i></p> <p>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</p>
--	---

*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation



ACCUEILLIR DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

<p>Contexte</p> <p>Les professionnel(le)s de la petite enfance peuvent être amené(e)s à accueillir des enfants présentant une situation de handicap. A quel moment le besoin de cet enfant devient-il spécifique ? Comment les espaces d'accueil, les activités et les temps de vie quotidienne peuvent-ils prendre en considération les besoins des enfants à besoins spécifiques en favorisant leur participation ? Quels sont les prérequis indispensables ? Cette formation vise à mieux connaître les différents types de handicap et besoins d'adaptation éventuels, à identifier les potentialités de chaque enfant pour lui proposer un accompagnement adapté.</p>	
<p>Objectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer les typologies de handicap et déconstruire ses représentations 	
<p>Public visé</p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-6 ans) non formés sur cette thématique</p>	<p>Contenu et déroulement de la formation</p> <p>Accueil</p> <p>Présentation de l'intervenant, des stagiaires, des attentes et du programme de formation <i>Tour de table</i></p>
<p>Prérequis</p> <p>Aucun prérequis nécessaire Niveau initiation</p>	<p>Contenu</p> <p>La connaissance du handicap</p> <p>Les représentations des professionnels La notion de handicap et les situations de handicap Les capacités et compétences de l'enfant en fonction des différents types de handicap : traitement de l'information, repérage temporo-spatial, catégorisation, symbolisation, abstraction, attention, mémoire, adaptation sociale et mode relationnel</p>
<p>Durée</p> <p>2 jours (14 heures)</p>	<p>Accueil et accompagnement de l'enfant</p> <p>Le positionnement professionnel par rapport aux parents quand le handicap est connu et reconnu La situation de suspicion : attitudes, posture et communication avec les parents Les autres parents : travail sur les projections et leurs difficultés</p>
<p>Lieu</p> <p>IRDTS Cayenne</p>	<p>Les structures d'appui</p> <p>Les structures d'aide à l'accompagnement de l'enfant : MDPH, CAMSP, CMP, etc.</p>
<p>Taille du groupe</p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	<p>Bilan et évaluation</p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p>
<p>Dates</p> <p>14 et 18 mars 2024</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p><i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles, cas pratiques</i></p>
<p>Intervenante</p> <p>Fabiane BRUNOD, Psychologue et formatrice en intervention sociale</p>	<p>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</p>
<p>Tarif</p> <p>Nous consulter</p>	

*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation



ACCUEIL ET TRANSMISSION AVEC LES FAMILLES

<p>Contexte</p> <p>Le moment de l'accueil des familles est primordial. Il permet de poser les bases de la collaboration : quel est le cadre de mon intervention ? Quels sont les besoins de l'enfant ? Quelles sont les attentes de la famille ? Quels ajustements possibles du projet d'accueil ? Tout autant de questions qui permettent de clarifier la relation enfant/famille/professionnel(le).</p> <p>Source de dialogue et d'informations fondamentales sur le bien-être et le développement de l'enfant, une attention toute particulière doit également être portée aux moments de transmission avec les familles : qu'est-ce que je dois savoir quand j'accueille l'enfant ? Que dois-je/puis-je dire aux parents, de quelle manière ?</p>	
<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser son projet d'accueil - Repérer les informations utiles dans la transmission aux familles 	
<p>Public visé</p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-7 ans)</p>	<p>Contenu et déroulement de la formation</p> <p>Accueil</p> <p>Présentation de l'intervenante, des stagiaires, des attentes et du programme de formation</p> <p><i>Tour de table</i></p> <p>Contenu</p> <p>Présenter son projet d'accueil</p> <p>Expliquer le projet d'accueil aux parents et s'assurer de son adéquation avec leur projet éducatif en instaurant un dialogue centré sur leurs pratiques et leurs choix éducatifs.</p> <p>Mettre en lien ses orientations éducatives et pédagogiques avec les 10 principes de la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant.</p> <p>Intégrer dans son projet d'accueil les modalités de participation et d'implication des familles au quotidien et/ou dans des moments plus spécifiques.</p> <p>Adopter une posture professionnelle de non-jugement en respectant le principe de neutralité et de laïcité (Charte de la laïcité).</p> <p>Se positionner en tant que professionnel(le) sans se substituer aux parents en clarifiant le rôle et la place de chacun.</p> <p>La transmission avec les familles</p> <p>Comment traiter les informations transmises par les parents ?</p> <p>Le principe de confidentialité : obligation de discrétion</p> <p>L'intérêt de l'information transmise (les 3 tamis)</p> <p>Inclure l'enfant dans la transmission</p> <p>Bilan et évaluation</p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p> <p><i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p>
<p>Prérequis</p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p>Durée</p> <p>2 jours (14 heures)</p>	
<p>Lieu</p> <p>IRDTS Cayenne</p>	
<p>Taille du groupe</p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p>Dates</p> <p>9 et 10 novembre 2023</p>	
<p>Intervenante</p> <p>Sandra COUTURIER, consultante formatrice en travail social experte, formatrice sur les DE du travail social, le titre d'Assistante Maternelle et CAP AEPE, 11 ans d'expérience comme éducatrice spécialisée.</p>	



<p>Tarif 364,00€TTC/stagiaire</p>	<p>Modalités pédagogiques <i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles, exercices, études de situations</i></p> <p>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</p>
--	--

**Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation*



RECYCLER, CREER, JOUER

<p>Contexte</p> <p>Le jeu est une activité fondamentale pour le développement des enfants. Faire appel à son imagination pour transformer les objets du quotidien est une façon pour l'enfant de s'approprier le monde et de révéler une part de sa personnalité. Chaque objet du quotidien est une source de jeu infini pour l'enfant. L'objectif de cette formation est de proposer des jeux aux enfants afin de mobiliser leurs 5 sens, développer leur curiosité, émettre des hypothèses, faire des expériences, favoriser l'éco-créativité et la valorisation des matériaux de recyclage à travers la fabrication de jeux !</p>	
<p>Objectif général</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concevoir et animer un atelier ou moment de jeu en travaillant à partir de matériaux et d'objets récupérés 	
<p>Public visé</p> <p>Professionnels de l'enfance et de la petite enfance. Toute personne désireuse de se former sur le sujet.</p>	<p>Contenu et déroulement de la formation</p> <p>Accueil Présentation de l'intervenant, des stagiaires, des attentes et du programme de formation <i>Tour de table</i></p> <p>Contenu L'art de la récupération et du recyclage Trouver autour d'eux ce qui est transformable, et les aider à transformer cette matière en jeux à partager à l'infini Développer un esprit de récup' Valoriser les déchets et les objets du quotidien comme matériaux et outils de création</p> <p>Le détournement comme processus de création Permettre à chaque enfant, de recréer, de rêver, de construire, de partager, d'imaginer avec la complicité de l'adulte qui l'accompagne. Proposer des actions affinant la sensibilité, soutenant la créativité</p> <p>Bilan et évaluation Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Tour de table</i> <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation.</i></p> <p>Modalités pédagogiques <i>Ateliers d'expérimentation, jeux de rôles, mises en situation, analyse de situations rencontrées, études de cas, apports théoriques.</i></p> <p>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant suivi l'intégralité de la formation.</p>
<p>Prérequis</p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p>Durée</p> <p>1 journée (7 heures)</p>	
<p>Lieu</p> <p>IRDTS Cayenne</p>	
<p>Taille du groupe</p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p>Dates</p> <p>Nous consulter</p>	
<p>Tarif</p> <p>Nous consulter</p>	
<p>Intervenante</p> <p>Sandra COUTURIER, consultante formatrice en travail social experte, formatrice sur le titre d'Assistante Maternelle, 11 ans d'expérience comme éducatrice spécialisée.</p>	

*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation



PETITE ENFANCE ET RELATION A LA NATURE

<p>Contexte</p> <p>« « Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement ». Le jeune enfant prend connaissance du monde par sa sensibilité, où sont liés le corporel, le cognitif, l'affectif, l'émotionnel et le social. Être au contact de la nature, c'est apprendre à la connaître, à l'aimer et à la respecter. » Cet extrait de l'article 6 du Cadre national pour l'accueil du jeune enfant montre l'importance de l'éveil à la nature dans l'épanouissement des enfants.</p> <p>Cette formation invite à profiter de l'extérieur et de la nature comme support pédagogique pour l'éveil du tout-petit. Il s'agira notamment de se questionner son propre rapport à la nature pour lever ses craintes, cultiver son émerveillement et acquérir les savoirs et savoir-être pour accompagner la découverte de l'environnement naturel du tout-petit en toute sécurité et avec bienveillance</p>	
<p>Objectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir des activités simples, adaptées aux tout-petits, à réaliser dans le jardin ou la nature 	
<p>Public visé</p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-6 ans)</p>	<p>Contenu et déroulement de la formation</p> <p>Accueil</p> <p>Présentation de l'intervenant, des stagiaires, des attentes et du programme de formation</p> <p><i>Tour de table</i></p>
<p>Prérequis</p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	<p>Contenu</p> <p>Apports théoriques sociétaux et environnementaux</p> <p>Les différentes approches pédagogiques de l'éducation à la nature pour les tout-petits.</p> <p>Les dernières études et découvertes scientifiques sur le lien entre nature et bien-être du tout petit et du futur adulte.</p>
<p>Durée</p> <p>1 journée (7 heures)</p>	<p>Apports théoriques comportementaux et zoologiques</p> <p>Connaitre et identifier les peurs, les freins, les points de vigilance vis-à-vis de la faune et de la flore.</p> <p>Présentation des espèces potentiellement sources de danger (animaux venimeux, plantes toxiques...) les plus communes et les comportements de prévention à adopter.</p>
<p>Lieu</p> <p>IRDTS Cayenne</p>	<p>Atelier découverte d'activités petite enfance au jardin</p> <p>L'animal à portée de main : trouver, observer et connaître les insectes communs.</p> <p>Jouer sans jeux : accompagner le jeu libre et la débrouillardise.</p> <p>Vivre des activités nature : jeux buissonniers, tri et classement, promenade sensorielle, poterie nature, collections spontanées et tables de nature...</p>
<p>Taille du groupe</p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	<p>Les Ressources disponibles pour construire ses activités nature et jardin</p> <p>Connaitre les ressources bibliographiques et numériques récentes sur ces sujets.</p>
<p>Date</p> <p>10 octobre 2023</p>	<p>Bilan et évaluation</p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p>
<p>Intervenante</p> <p>Sandra COUTURIER, consultante formatrice en travail social experte, formatrice sur le titre d'Assistante Maternelle, 11 ans d'expérience comme éducatrice spécialisée</p>	



<p>Tarif 182€/stagiaire</p>	<p><i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p>Modalités pédagogiques <i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles, cas pratiques</i></p> <p>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</p>
--	--

**Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation*



LA SANTE CULTURELLE DU TOUT-PETIT

<p>Contexte</p> <p>« Ma Santé à moi elle est culturelle », « Grandir en culture » « Tournez-moi j'aime l'art » : quelques mots simples mais qui interpellent parents et professionnels.</p> <p>Eveiller les enfants dès leur plus jeune âge aux arts et à la culture est essentiel car ils « répondent à leurs besoins fondamentaux - cognitifs, émotionnels et d'expression par le langage - et développent leur imaginaire », peut-on lire dans le communiqué annonçant le lancement du Kit « Ma santé culturelle© », pensé et réalisé par Sophie MARINOPOULOS, psychologue, psychanalyste et membre de la commission Cyrulnik (1000 premiers jours).</p> <p>L'éveil artistique et culturel pour tous les enfants fait partie des dix grands principes de la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant, qui a force de loi. Le 5e principe énonce en effet : « Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels. »</p>	
<p>Objectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer les intérêts pour les enfants, parents et professionnels de pratiquer de l'éveil artistique auprès des jeunes enfants 	
<p>Public visé</p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0 à-6 ans)</p>	<p>Contenu et déroulement de la formation</p> <p>Accueil</p> <p>Présentation de l'intervenante, des stagiaires, des attentes et du programme de formation</p> <p><i>Tour de table</i></p> <p>Contenu</p> <p>Qu'est-ce que l'art pour les tout-petits ?</p> <p>Intérêts et impacts des projets artistiques dans l'accueil du jeune enfant.</p> <p>Importance de la démarche artistique et de la créativité dans le développement de l'enfant.</p> <p>L'art au service de la relation entre enfant et adulte et dans la triangulation enfants/parents/professionnels.</p> <p>Les actions artistiques possibles localement</p> <p>Les différentes formes de pratiques artistiques</p> <p>Les critères de propositions adaptées aux enfants de moins de 3 ans</p> <p>Lien avec l'imaginaire et la créativité du professionnel</p> <p>Bilan et évaluation</p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p> <p><i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p>Modalités pédagogiques</p> <p><i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles</i></p> <p>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</p>
<p>Prérequis</p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p>Durée</p> <p>1 journée (7 heures)</p>	
<p>Lieu</p> <p>IRDTS Cayenne</p>	
<p>Taille du groupe</p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p>Dates</p> <p>21 mars 2024</p>	
<p>Intervenante</p> <p>Lima FABIEN, artiste, comédienne, metteuse en scène, auteure, chercheuse en théâtre et formatrice.</p>	
<p>Tarif</p> <p>Nous consulter</p>	

*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation



ACCOMPAGNEMENT A LA VALIDATION DES AQUIS DE L'EXPERIENCE

Objectifs

L'accompagnement apporte une aide méthodologique au candidat à la VAE pour élaborer son dossier (livret 2) et pour le préparer à l'entretien avec le jury de VAE. Il permet au candidat de s'inscrire dans un projet, vérifier sa faisabilité, s'approprier une procédure, vérifier sa connaissance des attendus du dossier, de la certification visée et du travail à faire ainsi que d'explorer ses expériences, identifier ses connaissances, aptitudes, compétences au regard de la certification visée.

L'accompagnement vise les objectifs suivants :

- Élaborer son dossier de validation : rédiger, confronter sa rédaction, rassembler les preuves pertinentes et organiser son dossier
- Préparer l'argumentation pour l'entretien devant le jury

Diplômes préparés

DE Accompagnant Educatif et Social
DE Moniteur Educateur
DE Educateur Spécialisé
DE Assistant de Service social
DE Educateurs de Jeunes Enfants
CAFERUIS
DE Assistant Familial
DE Conseiller en Economie Sociale
Familiale
DE Educateur Technique Spécialisé
DE Ingénierie Sociale
DE Technicien de l'Intervention Sociale et
Familiale
DE de Médiateur Familial
CAFDES (Nous consulter)

Prérequis

Validation du livret 1 (recevabilité)

Lieu d'accompagnement

IRDTS, Cayenne
ou
Visio-accompagnement

Durée

24 heures réparties sur 6 à 12 mois

Les étapes de l'accompagnement

Les outils de la VAE – 4h

- Entretien d'explicitation de l'expérience professionnelle
- Présentation du livret de validation à remplir
- Présentation du référentiel du diplôme ou du certificat visé
- Conception d'un rétroplanning jusqu'à l'envoi du dossier finalisé

Initier l'écriture du dossier de validation – 3h

- Sélection des activités professionnelles au regard du référentiel choisi
- Entretien d'explicitation pour permettre la description des activités et de l'expérience correspondant aux exigences du référentiel de la certification

Ecriture du dossier de validation – 9h

- Individuel ou en groupe : conseils de rédaction et ateliers thématiques ; travail sur l'émergence des atouts professionnels
- Vérification de l'adéquation du récit décrit au référentiel ou la certification visée

Formalisation du dossier de validation – 3h

Vérification de l'ensemble du document et conseils de finalisation.

Préparation entretien jury vae – 5h

- Présentation de la constitution et du rôle du jury
- Rédaction du support de présentation de l'oral du/de la candidat.e
- Préparation à la soutenance avec simulation

Modalités d'accompagnement

- Entretien individuel - présentiel ou distanciel
- Suivi individuel à distance (mail / visio)
- Eventuels ateliers en groupe (présentiel)
-

Soutenance devant le jury

Chaque organisme certificateur est responsable de la constitution de ses jurys ainsi que des dates des sessions de validation. Il s'agit pour les diplômes d'état de travail social que nous préparons soit du Rectorat, soit de la DJSCS.



Tarif et modalités de financement

Coût forfaitaire de l'accompagnement (24h) : Nous consulter

Coût de l'heure complémentaire d'accompagnement : Nous consulter

Le coût peut être accompagné dans le cadre du plan de développement des compétences de votre employeur, de votre CPF ou par pôle emploi pour les demandeurs d'emploi.



NB : Pour le DEES et le DEME, les candidats devront s'acquitter de 250€ TTC auprès du rectorat de Guyane avant le passage devant le jury de validation.

Pour le CAFDES, nous consulter

Les conditions d'admission

La sélection à l'entrée en accompagnement se fait sur validation préalable du livret 1 de recevabilité :

- Pour DEAES, DEASS, DEEJE, CAFERUIS, DEAF, DETISF et DEIS, rendez-vous sur www.vae.gouv.fr
- Pour DEES, DEME, DEETS et DECESF, rendez-vous sur www.francevae.fr
- Pour le CAFDES, rendez-vous sur <https://www.ehesp.fr/formation/formations-diplomantes/cafdes/vae-cafdes/> (Nous consulter)

**Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation*

Pour nous contacter :

IRDTS - 6 rue Ernest CAVELAND - TROUBIRAN - 97300 CAYENNE

Tel. 05 94 25 34 88 – Email : contact@irdts.org

Site internet : www.irdts.org