



## FORMATIONS 2024

L'Institut Régional de développement du Travail Social a le plaisir de vous présenter son offre de formations professionnelles continues inter-entreprises 2024.

Les formations proposées visent le développement des compétences des **professionnel(le)s de l'intervention sociale**. Les thématiques ont été choisies grâce à votre contribution à travers le recensement des besoins réalisés et répondent à des besoins croisés. Les besoins de l'employeur et les attentes des participants seront analysés en début de formation et les objectifs adaptés en conséquence.

Nos formations s'appuient sur les **pédagogies actives** permettant au stagiaire de construire ses apprentissages dans l'action à travers des quiz, des études de cas pratiques, des analyses de situations professionnelles ou encore des jeux de rôle. Les acquis seront évalués à travers la mise en œuvre d'**évaluations formatives** tout au long du parcours et d'une **évaluation sommative** finale. Chaque formation sera sanctionnée par une **attestation de suivi de formation**.

**100% des stagiaires ayant suivi nos formations interentreprises en 2023 se sont déclarés satisfaits.**

L'ensemble des formations se déroulera généralement dans les locaux de l'IRDTS.

Une session pourra ouvrir avec un minimum de 8 stagiaires et accueillera un maximum de 15 stagiaires.

Les tarifs indiqués sont unitaires (par stagiaire) et comprennent le déjeuner pour toute journée entière de formation.

Pour tout souhait de formation intra entreprise sur une thématique spécifique ou prestation d'accompagnement sur-mesure, n'hésitez pas à nous solliciter pour l'élaboration de votre programme et devis personnalisés.

Pour toute information complémentaire ou inscription : [sandrine.garnier@irdts.org](mailto:sandrine.garnier@irdts.org) ou 0594 01 00 96

Pour les personnes en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation.







 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre des catégories d'actions suivantes :

**Actions de formation**  
**Centre de formation d'apprentis**  
**Validation des Acquis de l'expérience**



<b>MANAGEMENT, RH, DYNAMIQUES INSTITUTIONNELLES.....</b>	<b>3</b>
MAITRE D'APPRENTISSAGE, TUTEUR REFERENT DE SITE QUALIFIANT.....	3
CONSTRUIRE EN EQUIPE UNE CULTURE DE BIENTRAITANCE 	5
CQP SURVEILLANT.E DE NUIT EN SECTEUR SOCIAL MEDICOSOCIAL ET SANITAIRE 	6
<b>POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL ET METHODOLOGIE.....</b>	<b>8</b>
INTEGRER LA DIMENSION INTERCULTURELLE DANS LE TRAVAIL SOCIAL.....	8
METHODOLOGIE DES ECRITS PROFESSIONNELS.....	10
GROUPE D'ANALYSE DE PRATIQUES INTER ETABLISSEMENTS OU SERVICES.....	12
SENSIBILISATION A L'APPROCHE CENTREE SUR LE POUVOIR D'AGIR.....	13
<b>TECHNIQUES D'ANIMATION ET EDUCATIVES.....</b>	<b>14</b>
VIOLENCE EDUCATIVE ORDINAIRE : DE QUOI PARLE-T-ON ?.....	14
ACCOMPAGNER LA SEPARATION.....	16
PEDAGOGIES ALTERNATIVES ET JEUNES ENFANTS.....	17
<b>ACCOMPAGNEMENT ET TRAVAIL SOCIAL.....</b>	<b>18</b>
PREVENTION ET GESTION DES SITUATIONS DE VIOLENCE ET D'AGRESSIVITE.....	18
SECRET PROFESSIONNEL, SECRET PARTAGE ET CONFIDENTIALITE.....	20
LE PLACEMENT FAMILIAL 	22
VIOLENCES CONJUGALES : COMPRENDRE ET INTERVENIR.....	23
<b>PETITE ENFANCE.....</b>	<b>24</b>
LIRE ET RACONTER AUX JEUNES ENFANTS.....	24
LES PULSIONS AGRESSIVES CHEZ LE JEUNE ENFANT 	25
ACCOMPAGNER L'EVOLUTION MOTRICE ET SENSORIELLE DE L'ENFANT.....	26
LES ECRANS ET LEUR IMPACT DANS LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT.....	27
STEREOTYPES DE GENRE : LES REPERER POUR LES EVITER.....	29
INTERCULTURALITE ET ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE.....	31
L'ALIMENTATION DU JEUNE ENFANT.....	33
LES MARIONNETTES EN ACTION.....	34
ACCUEILLIR DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP.....	35
ACCUEIL ET TRANSMISSION AVEC LES FAMILLES.....	36
RECYCLER, CREER, JOUER.....	38
PETITE ENFANCE ET RELATION A LA NATURE.....	39
LA SANTE CULTURELLE DU TOUT-PETIT.....	41
<b>ACCOMPAGNEMENT A LA VALIDATION DES AQUIS DE L'EXPERIENCE.....</b>	<b>42</b>



## MANAGEMENT, RH, DYNAMIQUES INSTITUTIONNELLES

### MAITRE D'APPRENTISSAGE, TUTEUR REFERENT DE SITE QUALIFIANT

<p><b>Contexte</b></p> <p>La réforme des diplômes en travail social, les schémas nationaux et régionaux et la loi de la décentralisation ont profondément modifié la professionnalisation dans le cadre de l'alternance. En effet, l'alternance est considérée comme « un mode d'acquisition de compétences professionnelles qui constitue l'un des principes fondamentaux des formations sociales. Elle suppose que le lieu de stage soit un site qualifiant permettant l'acquisition de compétences dans au moins un des registres du référentiel professionnel de compétences ». Ainsi, l'établissement qui accueille le stagiaire est également un lieu de formation. Le site qualifiant et l'organisme de formation sont donc en lien permanent car les apports de connaissance acquis en centre de formation viennent alimenter la mise en pratique du stagiaire lors de son stage ou de son activité professionnelle. Cette dernière donne sens à ce qui est appris en formation.</p> <p>Afin d'accompagner les stagiaires et apprentis, chaque établissement doit désigner un référent. Cette formation s'adresse à ces référents qu'ils soient tuteur et/ou maître d'apprentissage.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir les connaissances juridiques et techniques propres à l'exercice de la fonction de maître d'apprentissage / tuteur</li> <li>- Développer des outils opérationnels en vue de transmettre des compétences, d'organiser le parcours de formation des apprentis de manière progressive et d'évaluer sa progression dans le cadre de sa montée en compétences</li> <li>- Identifier la place du maître d'apprentissage / tuteur dans le dispositif de formation, aux côtés et en collaboration avec l'organisme de formation.</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Tuteurs et maîtres d'apprentissage d'étudiant(e)s en travail social</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b> Présentation des stagiaires <i>Tour de table</i></p>
<p><b>Durée</b></p> <p>36 heures (6 jours)</p>	<p><b>Accueillir et faciliter l'intégration de l'apprenti</b></p> <p><b>Cadre – Législation</b> Le cadre réglementaire des formations en alternance Les types de contrats et les différents statuts Le rôle et les attentes du site qualifiant Les conditions de désignation du maître d'apprentissage / tuteur</p>
<p><b>Lieu</b></p> <p>Cayenne</p>	<p><b>Préparation et accueil de l'apprenti</b> Définition et enjeux du tutorat Les missions du maître d'apprentissage / tuteur Accueil et intégration de l'apprenti dans la structure d'accueil</p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Être maître d'apprentissage ou tuteur référent de site qualifiant d'un étudiant en travail social</p>	<p>Les comportements attendus de l'apprenti La communication</p>
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	<p><b>Accompagner le développement des apprentissages et l'autonomie professionnelle</b></p> <p><b>Développer l'autonomie</b> Objectifs, parcours de montée en compétences et échanges mutuels Tableau de bord, réseau et outils numériques Le suivi, les temps d'échanges</p>
<p><b>Dates</b></p> <p>Nous consulter</p>	



<p><b>Intervenants</b>          Marie NICAISE, Formatrice en travail social depuis 2008, 13 ans d'expérience managériale en intervention sociale          et          Stephen HO-A-FOUK, DE Educateur Spécialisé, 12 ans d'expérience dans le travail social, Formateur pour adultes, Référent de filières à l'IRDTS, Tuteur référent habilité</p>	<p><b>La relation : structure – organisme de formation</b>          Les référentiels professionnels          L'environnement de la formation professionnelle des futurs travailleurs sociaux          La relation entre l'organisation et l'organisme de formation : fréquence et motifs des échanges, dématérialisation des outils.          Les relations internes</p> <p><b>Participer à la transmission des savoir-faire et à l'évaluation des apprentissages</b>  <b>Développement de l'apprentissage - situations professionnelles</b>          Le parallèle besoins d'apprentissage et tâches professionnelles          Séance d'apprentissage          Méthodes pédagogiques          Attitude et posture          Les modes d'apprentissage</p> <p><b>Réflexion sur les activités professionnelles et d'apprentissage</b>          Ses pratiques professionnelles          L'analyse des activités et des modes opératoires          L'auto-évaluation.</p> <p><b>Evaluer les acquis</b>          Les pratiques d'évaluation          Les différents types d'évaluations et les critères du référentiel de formation          La grille d'observation          Les résultats</p> <p><b>Bilan de la formation et évaluation de la satisfaction</b>  <i>Tour de table</i>  <i>Questionnaire numérique et/ou papier à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p>L'évaluation des compétences se fera à chaque module de formation au cours des cas pratiques et mises en situation réalisés.</p> <p><b>Modalités pédagogiques</b>  <i>Cas pratiques et mises en situation</i>  <i>Apports théoriques</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté l'intégralité de la formation. Les stagiaires pourront présenter la certification Maître d'apprentissage Tuteur du Ministère du Travail.</b></p>
<p><b>Tarif</b>          1 008€ TTC/stagiaire</p>	

\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation

## CONSTRUIRE EN EQUIPE UNE CULTURE DE BIENTRAITANCE


<p><b>Contexte</b></p> <p>Le secteur du médicosocial sous-tend un rapport à l'humain constant, que ce soit vis à vis de soi-même, du public accueilli, de ses collègues ou de sa hiérarchie. L'actualité nous montre que ce secteur, en tension, peut parfois amener à des pratiques maltraitantes. C'est pourquoi l'Organisation Mondiale de la Santé et les structures de formation proposent de plus en plus leur soutien aux équipes pluridisciplinaires pour les amener vers une culture de la bientraitance. Cela relève d'un bien être sociétal et global. La bientraitance doit avant tout être intégrée comme une démarche active qui concerne tous les acteurs du médico-social. Elle est définie par la Haute autorité de santé comme : « une manière d'être, d'agir et de dire, soucieuse de l'autre, réactive à ses besoins, respectueuse de ses choix et de ses refus ». Nous verrons dans cette formation comment peut se construire en équipe une culture de la bientraitance.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir repérer, comprendre et agir face aux attitudes pouvant être ressenties ou vécues comme maltraitantes</li> <li>- Construire un référentiel de bonnes pratiques pour soi, son équipe et à destination des usagers, en évaluer les limites et la faisabilité pour chacun dans son contexte de travail</li> <li>- Expérimenter par des mises en situation la verbalisation de ses ressentis pouvant prévenir la maltraitance</li> <li>- Prendre conscience qu'il faut d'abord prendre soin de soi pour pouvoir prendre soin des autres</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Cadres et travailleurs sociaux Tout professionnel désireux de se former sur cette thématique</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b> Présentation de l'intervenante, des stagiaires, des attentes et du programme de formation <i>Tour de table</i></p> <p><b>Contenu</b> Etat des lieux et constats pour chacun des participant(e)s Notions du travail en équipe Notions et pratiques de la communication non violente Notions et pratiques de l'intelligence émotionnelle Définir la notion de la bientraitance pour soi-même, pour son équipe et pour le public accueilli Gestion des conflits : cercles de parole et cercles restauratifs</p> <p>Mises en situation avec le théâtre forum Analyse de pratiques professionnelles</p> <p><b>Bilan et évaluation</b> Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p><b>Modalités pédagogiques</b> <i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles, études de situations</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</b></p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>3 jours (21 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>Saint-Laurent du Maroni</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b></p> <p>27, 28 et 29 mai 2024</p>	
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Claire DAVID DUVERGE, Educatrice Spécialisée formée à la Communication Non Violente, Facilitatrice de cercles de parole, Animatrice de théâtre forum, Animatrice de Groupes d'Analyse de Pratiques Professionnelles</p>	
<p><b>Tarif</b></p> <p>610€ TTC/stagiaire</p>	

\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation

## CQP SURVEILLANT.E DE NUIT EN SECTEUR SOCIAL MEDICOSOCIAL ET SANITAIRE

<p><b>Contexte</b> La loi 2002-2 du 2 janvier 2002 renforçant le droit des usagers et la place du projet individuel, le rôle indispensable des surveillants de nuit en secteur social, médico-social et sanitaire aux côtés de l'équipe éducative dans la vie quotidienne des résidents exige l'acquisition de compétences multiples et diversifiées. Cette formation a pour but de professionnaliser et de certifier ces personnels afin de les positionner au sein d'une organisation en tant qu'acteurs du projet d'établissement d'une part, de garantir la qualité de leurs interventions ainsi que la continuité de la prise en charge d'enfants, de jeunes ou de personnes fragilisées, d'autre part.</p>	
<p><b>Objectifs</b> La formation va permettre au personnel surveillant de nuit plus précisément :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'identifier les spécificités de son intervention et les limites de son intervention</li> <li>- De veiller au bien-être et à la sécurité des usagers</li> <li>- D'instaurer une relation de qualité avec les usagers</li> <li>- De respecter la réglementation et les protocoles en vigueur dans l'établissement</li> <li>- De travailler en équipe pluridisciplinaire, dans une dynamique de projet</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b> Salarié.e.s d'ESMS ayant exercé ou exerçant tout ou partie des activités de Surveillant.e de nuit Demandeurs.ses d'emploi, personnes en reconversion</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b> Réunion d'informations des Référents professionnels. Présentation des intervenants, des stagiaires, des attentes et du programme de formation Tour de table</p> <p><b>Contenu</b> <b>BLOC 1 : Assurer la sécurité des personnes et des biens dans les ESMS – 56h</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rôle et fonction du/de la Surveillant.e de Nuit quant à la sécurité des personnes et des biens – 7h</li> <li>- Sécurité des personnes et des biens – 49h</li> </ul> <p><b>BLOC 2 : Accompagner des personnes dans les ESMS – 77h</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rôle et fonction du/de la Surveillant.e de Nuit quant à l'accompagnement des personnes – 11h</li> <li>- Les problématiques des publics – 31h</li> <li>- Les fondements et méthodes de l'accompagnement – 25h</li> <li>- Techniques répondant aux besoins d'hygiène et de confort – 10h</li> </ul> <p><b>BLOC 3 : Participer à une équipe pluriprofessionnelle dans les ESMS – 49h</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le cadre institutionnel de la fonction – 21h</li> <li>- Le travail en équipe pluriprofessionnelle – 28h</li> </ul> <p><b>BLOC 4 : Travailler de nuit dans les ESMS – 28h</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spécificité de l'exercice professionnel – 11h</li> <li>- Prévention des impacts du travail de nuit sur la santé du/de la professionnel.le – 17h</li> </ul> <p><b>Accompagnement</b> Accompagnement méthodologique (Préparation des épreuves et soutenance) – 21h Parcours renforcé (Ecrits professionnels et usage de l'outil informatique) – 14h maximum</p> <p><b>Bilan et évaluation</b> Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</p>
<p><b>Prérequis</b> Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b> En alternance, 33 à 35 jours <b>Formation théorique :</b> 231 à 245 heures <b>Formation pratique :</b> Pour le personnel exerçant déjà comme surveillant.e de nuit : leur lieu de travail Pour les demandeurs d'emploi : stage obligatoire de 6 semaines (210 h)</p>	
<p><b>Lieu</b> Cayenne</p>	
<p><b>Voies d'accès</b> Par la formation continue Par la VAE</p>	
<p><b>Dates</b> De mai 2024 à janvier 2025</p>	



<p><b>Formateur référent</b>          Stephen HO-A-FOUK,          DE Educateur          Spécialisé, 12 ans          d'expérience dans le          travail social, Formateur          pour adultes, Référent          de filières à l'IRDTS,          Formateur Maître          d'apprentissage et          tuteur référent</p>	<p><b>Modalités pédagogiques</b>          Apports théoriques, séances collectives, échanges autour des pratiques professionnelles, études de cas, mises en situation, analyse de situations          En présentiel ou hybride          Parcours complet          Parcours partiel par bloc(s), pour les personnes titulaires de diplômes ou ayant de l'expérience*  <i>Conditions d'allègement*</i></p> <p><i>*Pour plus d'informations, nous consulter</i></p>
<p><b>Tarifs</b>          Coûts pédagogiques          variables selon la durée          et la voie d'accès  <i>Nous consulter</i></p>	

*\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation*

**Pour nous contacter :**  
 IRDTS - 6 rue Ernest CAVELAND - TROUBIRAN - 97300 CAYENNE  
 Tel. 05 94 25 34 88 – Email : [contact@irdts.org](mailto:contact@irdts.org)  
 Site internet : [www.irdts.org](http://www.irdts.org)





**POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL ET METHODOLOGIE**

**INTEGRER LA DIMENSION INTERCULTURELLE DANS LE TRAVAIL SOCIAL**

<p><b>Contexte</b></p> <p>Les professionnels et équipes sont confrontés à des mécanismes et phénomènes propres à leur groupalité. Institutions, publics, professionnels se trouvent et se rencontrent avec leurs appartenances et dans leurs différences. La pratique est donc entourée par 3 sphères : structure, équipe et communauté des usagers.</p> <p>Dans la relation d'aide et de soin, les objectifs que l'on peut se fixer, les moyens que l'on met en œuvre, l'évaluation que l'on fait de ses actions, dispositifs ou modes d'interventions sont marqués par notre propre culture, notre culture de travail et la culture des usagers. Ces différences inter individuelles et socio culturelles sont en permanence en mouvement dans nos pratiques. Une dynamique qui est source de tensions et de créativité. Comment l'interroger en équipe et au sein de son dispositif de travail ? Comment l'utiliser comme matériel de travail et de réflexion ?</p> <p>Les tiraillements sont donc nombreux et peuvent conduire à des situations embarrassantes, où l'improvisation et la confusion sont courantes. Cette question de la mixité culturelle et des chocs des cultures sont d'autant plus prégnants en Guyane. L'accompagnement est alors soumis à des difficultés de langue, d'organisation sociale et de différences de codes culturels.</p> <p>Pour arriver, au bénéfice de tous, à une plus grande efficacité des interventions, il est utile de promouvoir un véritable dialogue interculturel. Celui-ci passe d'abord, pour le travailleur social, par un effort de connaissance de sa propre culture, puis par une démarche de compréhension des particularités des cultures de Guyane auxquelles il est confronté.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier la particularité des identités culturelles, des différences et leurs effets sur la personne</li> <li>- Interroger les pratiques mise en œuvre et leur adéquation aux situations mettant en jeu des processus interculturels</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b> Les travailleurs sociaux</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation des stagiaires</li> </ul> <p><i>Tour de table</i></p> <p><b>Culture et identité</b></p> <p>Situer et cerner l'histoire des populations, des religions, les croyances, les rites et les superstitions. La question du groupe et de la famille au sein des populations de Guyane :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La notion de culture et ses conséquences sur la construction identitaire de l'individu</li> <li>- Mise en évidence de la particularité des identités culturelles afin d'en montrer les effets sur la personne.</li> <li>- La notion de différence culturelle - Etude des migrations en Guyane et les conséquences du contact culturel.</li> </ul> <p><i>Exercice de photolangage pour travailler sur les représentations et situations rencontrées par les stagiaires.</i></p> <p><b>La personne comme objet de la culture et l'interaction interculturelle</b></p> <p>Appréhender les éléments d'analyse de situation et lecture de problématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eléments d'anthropologie : culture, identité culturelle, structure sociale, faits religieux, coutumes.</li> <li>- La notion de métissage, cosmopolitisme, hybridisme, en lien avec la notion de culture.</li> <li>- Le rapport à la différence, les stéréotypes, les catégorisations sociales.</li> </ul> <p><i>Apports théoriques et mises en situation.</i></p>
<p><b>Prérequis</b> Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b> 3 jours (21 heures)</p>	
<p><b>Lieux</b> Saint-Laurent du Maroni Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b> 8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b> <b>Saint-Laurent</b> : Nous consulter <b>Cayenne</b> : 8, 9 et 10 avril 2024</p>	







<p><b>Intervenante</b> Monique PINDARD-LANGLAT, Docteure en Langue et Culture Régionale Option Psychologie Interculturelle Psychothérapeute dans l'Approche Centrée sur la Personne</p>	<p><b>Les dimensions culturelles mobilisées dans la relation d'aide</b> Aborder les dimensions dans la relation, définir les mécanismes à l'œuvre, les notions de groupe, de liens et de tiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les bases de la relation d'aide en travail social</li> <li>- La négociation interculturelle</li> <li>- Le dialogue interculturel</li> <li>- Le travailleur social face au racisme</li> </ul> <p><i>Travail en trinôme et mise en situation.</i></p>
<p><b>Tarifs</b> St-Laurent : 630€ TTC/stagiaire Cayenne : 588€ TTC/stagiaire</p>	<p><b>La compétence interculturelle</b> Intégrer la dimension interculturelle dans sa pratique professionnelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre de la distance par rapport à son « cadre de référence » et accéder à celui de l'autre.</li> <li>- Confronter les représentations culturelles de chacun et coconstruire un cadre commun. Eléments de compétence interculturelle pour un accompagnement adapté.</li> <li>- Les adaptations institutionnelles.</li> </ul> <p><i>Analyse de situations rencontrées par les participants : travail en sous-groupes et restitution éventuellement analyse de pratiques.</i></p> <p><b>Bilan de la formation et évaluation de la satisfaction</b> Bilan et évaluation <i>Tour de table</i> <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation.</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</b></p>

*\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation*



## METHODOLOGIE DES ECRITS PROFESSIONNELS

<p><b>Contexte</b></p> <p>Les écrits professionnels sont intégrés dans les référentiels professionnels du champ social. Ils sont formulés dans la compétence de l'accompagnement social et éducatif et celle de la communication professionnelle, compétence transversale à l'ensemble des métiers du travail social. Cette thématique participe également au développement de la qualité. Les écrits professionnels sont importants car engagent la responsabilité du professionnel, constituent la traçabilité et la qualité de la structure. Les enjeux sont donc à double entrée, tant pour le salarié que l'organisation employeur. L'écriture professionnelle des travailleurs sociaux relève de deux dimensions incontournables : une écriture de la pratique et une pratique de l'écriture.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire la pratique et pratiquer l'écriture</li> <li>- Argumenter et de rendre compte des évaluations réalisées dans le cadre des missions confiées</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Travailleurs sociaux et autres professionnels identifiés ayant à réaliser des écrits professionnels.</p> <p>Les encadrants techniques sont associés à la formation.</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p>La formation s'adressant à des professionnels de différentes structures, la démarche pédagogique s'appuie sur les cadres de références législatifs, réglementaires généraux en vigueur. Cependant la prise en compte des outils des structures est nécessaire, ainsi que la reconnaissance des potentialités des professionnels déjà acquises par l'expérience, les savoirs pragmatiques constitués et le cheminement individuel. Une phase diagnostique de la situation s'avère une étape indispensable. L'enrichissement individuel et collectif se renforce du fait de la variété des expériences comme sources d'information, de confrontation, de questionnement, de mise en cause dans un système coopératif où chacun participe à l'évolution et au développement des autres.</p> <p><b>Diagnostic de la qualité des écrits professionnels.</b></p> <p><b>La phase diagnostique</b> permettra d'ajuster au mieux l'organisation du contenu de l'offre de formation. Elle se présente sous la forme d'une auto-évaluation des compétences des écrits professionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier ses acquis et limites</li> <li>- Intégrer la dimension d'évaluation comme une composante faisant partie intégrante de son intervention et les outils de sa structure dans le cadre de la formation</li> </ul> <p><b>Temps de rencontre avec les responsables des structures souhaitant inscrire des salariés à cette formation pour recensement des outils et connaissance des organisations.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de la démarche de formation</li> <li>- Le bilan de compétences des écrits des professionnels</li> <li>- Rencontre avec les encadrants techniques, recensement des documents supports et attentes</li> </ul> <p><b>Accueil</b></p> <p>Présentation des stagiaires et de leurs attentes</p> <p>Explicitation du programme</p> <p><b>Positionner les écrits professionnels comme outil institutionnel au service de la qualité du service rendu</b></p> <p>Rappel des cadres de référence.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le secret partagé ? Et la loi de 2007</li> <li>- Éthique et déontologie des écrits</li> </ul> <p>Les écrits institutionnels : projet d'établissement</p> <p>Les différents types d'écrits et leurs enjeux</p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>3 jours (21 heures)</p>	
<p><b>Lieux</b></p> <p>Saint-Laurent Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b></p> <p><b>St-Laurent :</b></p> <p><u>Session 1</u> : Nous consulter</p> <p><u>Session 2</u> : Nous consulter</p> <p><b>Cayenne :</b></p> <p><u>Session 1</u> : 29, 30 et 31 janvier 2024</p> <p><u>Session 2</u> : 13, 14 et 15 mai 2024</p>	
<p><b>Intervenantes</b></p> <p>Sandra COUTURIER, Consultante formatrice en travail social, 11 ans d'exercice en tant qu'Educatrice spécialisée, Accompagnatrice VAE certifiée</p> <p>Ou</p> <p>Arlette RANDOLPH, Formatrice</p>	



<p>professionnelle pour adultes depuis 17 ans, spécialisée dans les écrits professionnels, la préparation aux concours et la bureautique</p>	<p>Les écrits dans la pratique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écrire sa pratique : l'écriture réflexive comme outil à la professionnalisation</li> <li>- Écrire sur l'autre et comment l'associer à l'écrit ?</li> </ul>
<p><b>Tarifs</b></p> <p>630€/stagiaire à St-Laurent 588€/stagiaire à Cayenne</p>	<p><b>Cibler son écrit en fonction de son objectif et de son destinataire</b></p> <p>Structurer son écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les difficultés liées à l'écriture</li> <li>- Sélectionner les informations.</li> <li>- Entre information, analyse et proposition ?</li> </ul> <p>Rendre son écrit clair et compréhensif</p> <p><b>Optimiser ses écrits professionnels</b></p> <p>Favoriser la fluidité de son écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire des phrases courtes</li> <li>- Rythmer son écrit</li> <li>- Articuler ses idées</li> </ul> <p>Respecter les règles de présentation</p> <p><b>Modalités pédagogiques</b></p> <p><i>Débats/discussions sur la base des expériences des stagiaires.</i></p> <p><i>Exercices.</i></p> <p><i>Ateliers d'écriture.</i></p> <p><i>Apports théoriques.</i></p> <p><b>Bilan et évaluation</b></p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p> <p><i>Tour de table</i></p> <p><i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation.</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</b></p>

\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation

## GRUPE D'ANALYSE DE PRATIQUES INTER ETABLISSEMENTS OU SERVICES

<p><b>Contexte</b></p> <p>Certains travailleurs sociaux exercent leur activité de manière isolée et ne peuvent bénéficier d'analyse de pratiques entre pairs. L'analyse des pratiques permet la mise en place d'un espace d'accompagnement et de soutien des professionnels qui favorise l'expression de chacun à partir de situations complexes rencontrées au quotidien. Les échanges, facilités par un tiers extérieur, permettent un travail d'explicitation des pratiques et d'élaboration partagée d'hypothèses et peuvent conduire à l'émergence de nouvelles pistes de travail.</p> <p>Ce groupe d'analyse des pratiques inter établissements ou services offre un espace d'accompagnement et de soutien ouvert aux professionnels de différentes structures afin de permettre le croisement des regards sur les situations évoquées.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer un espace d'écoute, de paroles, d'échanges et limiter les risques psychosociaux</li> <li>- Favoriser un travail de distanciation par rapport à des situations émotionnelles fortes</li> <li>- Permettre un meilleur accompagnement des personnes concernées à travers l'interprétation des situations concrètes</li> <li>- Favoriser l'analyse partagée des situations, les liens avec des apports méthodologiques</li> <li>- Amener à mesurer la justesse de sa position professionnelle en examinant ses missions et sa place au sein des équipes</li> <li>- Permettre la confrontation des pratiques d'accompagnement et la co-construction de sens</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Tout professionnel de l'intervention sociale</p>	<p><b>Cadre de l'intervention</b></p> <p>L'analyse des pratiques est une démarche de professionnalisation qui remplit à la fois des fonctions de formation des personnes à partir du travail réel, d'évaluation des pratiques professionnelles et de constitution d'identités professionnelles communes. Elle se base sur l'interprétation des situations concrètes : les actes professionnels. Un cadre d'intervention sécurisant pour tous sera assuré afin de permettre aux participants d'interroger leurs pratiques professionnelles</p> <p><b>L'approche proposée</b></p> <p>Socio-analyse –psychologie centrée sur la personne            Une approche centrée sur les professionnels présents, dans leur situation, au moment présent, avec leurs besoins, leurs attentes            Une pédagogie inductive : intervention qui s'appuie sur ce que les professionnels sont, ce qu'ils savent, ce qu'ils amènent et qui fait émerger, se mutualiser des connaissances et des compétences            Apports théoriques si nécessaires et en fonction des thématiques abordées.</p> <p><b>Bilan et évaluation</b></p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction  <i>Tour de table</i>  <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation.</i></p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>3 jours (21 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 12 participants</p>	
<p><b>Dates</b></p> <p>3, 4 et 5 juin 2024</p>	
<p><b>Animatrice</b></p> <p>Monique PINDARD-LANGLAT,            Docteure en langue et culture régionale option psychologie interculturelle, psychothérapeute dans l'Approche Centrée sur la Personne, auteure et fondatrice d'une école libre et formée à l'approche DPA-PC</p>	
<p><b>Tarif</b></p> <p>588€ TTC/stagiaire</p>	

\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation

## SENSIBILISATION A L'APPROCHE CENTREE SUR LE POUVOIR D'AGIR

<p><b>Contexte</b></p> <p>La notion de pouvoir d'agir est plus que jamais au centre des questionnements des professionnels du travail social confrontés à des situations complexes. On observe cependant un glissement de l'intention de contribuer au développement d'un pouvoir d'agir à une injonction de devoir agir. L'approche centrée sur le DPA-PC permet de développer une pratique allégeant la charge des professionnels tout en prenant en compte les contraintes existantes. Elle cible l'action sur ce qui est important et possible pour la personne en fonction des enjeux de chacun.</p> <p>Cette formation a pour but de sensibiliser les participants à cette approche afin d'envisager des pistes d'actions enrichissant les modalités d'accompagnement. En se concentrant sur les marges de manœuvre à disposition, elle permet aux personnes accompagnées de s'affranchir des obstacles entravant leur parcours.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser une situation d'accompagnement au regard du pouvoir d'agir.</li> <li>- Repérer et ajuster les postures professionnelles</li> <li>- Identifier les 4 axes du cadre d'analyse de l'approche centrée sur le DPA pour élaborer les modalités d'intervention et en évaluer les impacts.</li> <li>- Définir une méthodologie de changement opérationnelle</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Tout professionnel de l'intervention sociale</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b></p> <p>Présentation des stagiaires et de leurs attentes</p> <p>Explicitation du programme et du fonctionnement des 3 jours de formation.</p> <p><b>La notion de pouvoir d'agir et les principes fondamentaux</b></p> <p>Du concept d'empowerment au développement du pouvoir d'agir</p> <p>Fondements de l'approche</p> <p>De « faire à la place de » à « permettre de faire »</p> <p>Les postures professionnelles</p> <p>Construire les pistes d'action en s'appuyant sur l'expériences des personnes</p> <p>Les composantes structurelles</p> <p><b>Les axes organisant l'approche centrée sur le DPA</b></p> <p>Les acteurs en contexte</p> <p>L'implication des personnes concernées dans la définition du problème et des solutions</p> <p>La prise en compte du contexte d'application</p> <p>L'introduction d'une démarche <i>conscientisante</i></p> <p><b>Bilan et évaluation</b></p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p> <p><i>Tour de table</i></p> <p><i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation.</i></p> <p><b>Modalités pédagogiques</b></p> <p><i>Ateliers d'expérimentation, travail en trinôme, analyse de problèmes rencontrés et mise en place de solutions développant ainsi le pouvoir d'agir des personnes, études de cas, apports théoriques</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</b></p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>3 jours (21 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b></p> <p>Nous consulter</p>	
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Monique PINDARD-LANGLAT, Docteure en langue et culture régionale option psychologie interculturelle, psychothérapeute dans l'Approche Centrée sur la Personne, auteure et fondatrice d'une école libre et formée à l'approche DPA-PC</p>	
<p><b>Tarif</b></p> <p>Nous consulter</p>	

**VIOLENCE EDUCATIVE ORDINAIRE : DE QUOI PARLE-T-ON ?**

<p><b>Contexte</b></p> <p>Dans la proposition de loi déposée par la députée Maud Petit la violence éducative ordinaire ou VEO est ainsi définie : « <i>La VEO est l'ensemble des pratiques coercitives et punitives utilisées, tolérées, voire recommandées dans une société, pour "éduquer" les enfants. Elle est faite de violence verbale : moqueries, propos humiliants, cris, injures... ; de violence psychologique : menaces, mensonges, chantage, culpabilisation... ; et/ou de violence physique : gifles, pincements, fessées, secousses, projections, tirage de cheveux, tapes sur les oreilles...</i> ». Le 10 juillet 2019 la loi relative à l'interdiction des "violences éducatives ordinaires" est promulguée pour la première fois en France, elle précise que « <i>l'autorité parentale s'exerce sans violences physiques ou psychologiques</i> ». Le rapport du gouvernement qui s'en suivit met notamment l'accent sur la nécessité d'améliorer l'accompagnement des parents et des professionnels à travers l'accompagnement à la parentalité et la formation des professionnels des professionnels au développement de l'enfant et à la bientraitance.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier ses propres représentations sur la violence éducative ordinaire</li> <li>- Repérer les contextes dans lesquels s'exerce la VEO dans les différents domaines de la vie de l'enfant</li> <li>- Identifier les conséquences de cette violence</li> <li>- Adapter son intervention professionnelle et personnelle pour aller vers une éducation bientraitante et empathique</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Professionnels de l'enfance et de la petite enfance. Toute personne désireuse de se former sur le sujet.</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b> Présentation de l'intervenant(e), des stagiaires, des attentes et du programme de formation</p> <p><b>Définir la violence éducative ordinaire</b> Histoire de la VEO Paroles de psychologues, neuroscientifiques et sociologues Ce que nous dit la loi</p> <p><b>Les manifestations de la violence éducative ordinaire</b> Les stéréotypes et préjugés sur la violence éducative ordinaire Typologie de la VEO</p> <p><b>Les effets de cette violence</b> Les conséquences sur le développement psycho-affectif, neurologique, émotionnel de l'enfant Les répercussions sur le futur adulte L'emprunte générationnelle</p> <p><b>Prévenir, accompagner et modifier ses pratiques</b> Concepts de bientraitance, de bienveillance et d'empathie dans l'éducation et les soins aux enfants Développer ses compétences psychosociales Réseau professionnel de soutien</p> <p><b>Bilan et évaluation</b> Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>3 jours (21 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b></p> <p>Nous consulter</p>	
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Lise GILLOT, doctorante en Sciences Politiques au Laboratoire Caribéen de Sciences Sociales, Titulaire de master II Pratiques et Ingénierie de l'Education, du Travail et de l'Action Sociale</p>	



<b>Tarif</b> 588€ TTC/stagiaire	<b>Modalités pédagogiques :</b> <i>Jeux de présentation, apports théoriques, supports vidéo, débat mouvant, brainstorming, one to one, cercle de parole, théâtre, forum, jeux quiz</i>  <b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</b>
------------------------------------	--

*\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation*







## ACCOMPAGNER LA SEPARATION

<p><b>Contexte</b> Le moment de la séparation de l'enfant avec la famille peut être un moment chargé émotionnellement à la fois pour le petit, pour le ou les parent.s et pour le professionnel qui doit l'accompagner. Ces aspects du travail sont d'un enjeu capital pour les professionnels de la petite enfance. La manière dont sera accompagné l'enfant va l'aider à structurer sa vie psychique, sa sécurité intérieure, son lien d'attachement.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire une prise en charge de l'enfant au plus près de ses besoins psychiques lors des moments de séparation</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b> Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-7 ans)</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b> Présentation de l'intervenante, des stagiaires, des attentes et du programme de formation <i>Tour de table</i></p> <p><b>Contenu</b> <b>Les fondements des liens précoces</b> Premiers échanges et processus d'attachement Processus d'individuation et autonomie chez le jeune enfant La gestion des séparations chez le jeune enfant</p> <p><b>Accompagner la séparation</b> L'adaptation progressive en question La continuité affective et l'aménagement des transitions La gestion de la charge émotionnelle chez les enfants, les familles et les professionnels</p> <p><b>Bilan et évaluation</b> Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p><b>Modalités pédagogiques</b> <i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles, analyse de situations</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté l'intégralité de la formation.</b></p>
<p><b>Prérequis</b> Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b> 1 jour (7 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b> Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b> 8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Date</b> Nous consulter</p>	
<p><b>Intervenante</b> Sandra COUTURIER, consultante formatrice en travail social experte, formatrice sur le titre d'Assistante Maternelle, 11 ans d'expérience comme Educatrice spécialisée, Accompagnatrice VAE certifiée</p>	
<p><b>Tarif</b> 196€ TTC/stagiaire</p>	

\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation



## PEDAGOGIES ALTERNATIVES ET JEUNES ENFANTS

<p><b>Contexte</b></p> <p>Les pédagogies alternatives, par leur approche spécifique, placent l'enfant acteur de son développement sous le regard bienveillant du professionnel. En ce sens, elles opèrent un changement dans la façon d'être et de faire auprès des enfants. Le changement de regard porté sur l'enfant le rend plus autonome, libre et authentique.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir les bases des pédagogies alternatives, adaptées et actives</li> <li>- Prendre un temps de réflexion sur ses propres pratiques</li> <li>- Intégrer des savoir-être pour favoriser l'épanouissement, la confiance et le respect de chaque enfant</li> <li>- Appliquer les bases des démarches Rogers, Montessori, Steiner, Freinet dans son activité professionnelle pour valoriser et mettre en confiance l'enfant</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Tout professionnel intervenant ou pouvant intervenir auprès d'enfants scolarisés ou accueillis en EAJE.</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b> Présentation des stagiaires, des attentes et du programme de formation <i>Tour de table</i></p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	<p><b>Présentation des pédagogues qui ont marqué l'histoire</b> Présentation des 15 plus grands pédagogues et approfondissement sur 4 grands pédagogues qui ont le plus marqué notre siècle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maria Montessori</li> <li>- Célestin Freinet</li> <li>- Rudolph Steiner</li> <li>- Carl Rogers</li> </ul>
<p><b>Durée</b></p> <p>2 jours (14 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	<p><b>Penser sa pratique professionnelle</b> Prendre un temps de réflexion sur ses propres pratiques, les analyser et identifier de nouvelles pratiques pour favoriser l'épanouissement, la confiance et le respect de l'enfant.</p>
<p><b>Dates</b></p> <p>Nous consulter</p>	<p><b>Outils méthodologiques</b> Présentation et expérimentation de nouveaux outils méthodologiques adaptés aux Antilles Guyane en matière de pédagogie.</p>
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Monique PINDARD-LANGLAT, Docteure en langue et culture régionale option psychologie interculturelle, psychothérapeute dans l'Approche Centrée sur la Personne, auteure et fondatrice d'une école libre.</p>	<p><b>L'approche centrée sur la personne</b> Présentation de l'Approche centrée sur la Personne, son application en thérapie et en pédagogie. La pédagogie centrée sur la personne aux Antilles Guyane. Quelle application dans votre cadre professionnel ?</p>
<p><b>Tarif</b></p> <p>392€ TTC/stagiaire</p>	<p><b>Bilan et évaluation</b> Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Evaluation individuelle - Tour de table - Questionnaire à chaud à l'issue de la formation.</i></p> <p><b>Modalités pédagogiques</b> <i>Supports vidéo, apports théoriques, étude de textes et partage en groupes, analyse de situations rencontrées, travaux de groupe, mises en situation, application pratique en groupes, débats à partir de la présentation</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</b></p>

## PREVENTION ET GESTION DES SITUATIONS DE VIOLENCE ET D'AGRESSIVITE

<p><b>Contexte</b></p> <p>La violence, l'agressivité et les conflits peuvent déstabiliser, stresser ou épuiser les professionnels de la relation d'aide. Et pourtant, ces comportements constituent des expressions, des messages ou des demandes qu'il convient d'accueillir et d'analyser pour mieux les gérer et professionnaliser les réponses apportées individuellement et institutionnellement.</p> <p>La maîtrise de certaines techniques permet de mettre en place une communication respectueuse de soi et de l'autre, axée sur la compréhension mutuelle, le respect des besoins de chacun et l'acceptation des différences inter individuelles. L'objectif étant d'accroître la qualité de la relation et de développer influence et autorité, avec les enfants et les adolescents en particulier.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser les mécanismes et l'origine des phénomènes d'incivilités et de violence morale et / ou physique</li> <li>- Prévenir un comportement agressif et utiliser des outils de communication adaptés</li> <li>- Identifier les pratiques attendues face à une situation de violence</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Tout professionnel de l'intervention sociale</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b></p> <p>Présentation des stagiaires et de leurs attentes</p> <p>Explicitation du programme</p> <p><b>L'origine des situations conflictuelles</b></p> <p><b>État des lieux des situations de conflit, d'agressivité et/ou de violence</b> rencontrées dans la pratique professionnelle : évaluer son comportement.</p> <p>L'origine des situations difficiles et la question de nos représentations. Colère, agressivité et violence.</p> <p><b>Définition, facteurs et typologie de l'agressivité et de la violence</b></p> <p><b>La gestion du conflit et violences</b></p> <p>Les différentes attitudes face aux situations conflictuelles.</p> <p><b>Le vécu du professionnel</b> : la gestion de son propre stress en situation difficile et du stress du quotidien</p> <p>Gérer les attentes et insatisfactions : la spécificité du sanitaire et social</p> <p><b>La prévention et la gestion des phénomènes d'agressivité et/ou de violence</b></p> <p>Reconnaître les émotions</p> <p>Les techniques de la communication : verbale et non verbale, non violente, l'écoute...</p> <p>Les personnalités difficiles (repérage, attitudes de renforcement, attitudes aidantes)</p> <p>Incivilités, agressivité et violence : comment réagir</p> <p>Désamorcer les jeux relationnels</p> <p><b>Développer des stratégies collectives pour prévenir et accompagner les situations de violence</b></p> <p>Le rôle et l'action dans l'équipe</p> <p>L'institution : quelle politique de prévention ?</p> <p>L'action pour les victimes et pour prévenir le stress post-traumatique</p> <p><b>Bilan de la formation et évaluation de la satisfaction</b></p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p> <p>Tour de table</p> <p>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>3 jours (21 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b></p> <p>27, 28 et 29 mai 2024</p>	
<p><b>Intervenant</b></p> <p>Sandra COUTURIER, Consultante formatrice en travail social, 11 ans d'exercice en tant qu'éducatrice spécialisée</p>	
<p><b>Tarif</b></p> <p>588€ TTC/stagiaire</p>	



	<p><b>Modalités pédagogiques</b> <i>Débats, échanges sur la base des expériences des stagiaires, études de cas, analyse de situations rencontrées, vidéos, apports théoriques</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</b></p>
--	--

*\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation*





## SECRET PROFESSIONNEL, SECRET PARTAGE ET CONFIDENTIALITE

<p><b>Contexte</b></p> <p>Tout professionnel est soumis à des droits et des devoirs. Qu'en est-il du secret professionnel, de l'obligation de discrétion ou de l'information partagée ? Que devons-nous dire ou taire ? Pourquoi ? Pour qui ? Comment ? Quelles en sont les conséquences ?</p> <p>Depuis la loi du 26 janvier 2016, tous les professionnels des secteurs social et médico-social sont désormais tenus au secret professionnel. L'injonction croissante des pouvoirs publics d'avoir accès aux informations personnelles des personnes accompagnées peut placer les professionnels dans des situations inconfortables. La crainte de trop ou de ne pas assez partager ses informations est légitime au regard des conséquences auxquelles ils s'exposent, en effet le RGPD – règlement général européen sur la protection des données personnelles - qui est entré en application le 25 mai 2018, accentue la responsabilisation des acteurs tant publics que privés.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'approprier les recommandations d'application des dispositions législatives sur ces notions</li> <li>- Cerner les différences de signification entre secret professionnel, secret partagé et confidentialité et leur champ d'application</li> <li>- Identifier leurs impacts sur la communication interprofessionnelle et la prise en charge effective des usagers/résidents</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b> Travailleurs sociaux</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b> Présentation des stagiaires et de leurs attentes Explicitation du programme</p> <p><b>Clarifier les notions</b> Définir le secret professionnel, le partage d'informations à caractère secret, la discrétion, le devoir de réserve, la confidentialité. Le secret professionnel : les professionnels tenus au secret / le cadre juridique. Secret partagé ou partage d'informations ? Entre interdiction, autorisation et obligation.</p> <p><b>La levée du secret professionnel</b> Le signalement de personne en danger La non-assistance à personne en péril Les violences conjugales</p> <p><b>La pratique du secret</b> Gestion du dossier de la personne : entre recueil, conservation et communication entre professionnels. La participation à des instances extérieures. Lorsque le droit et la déontologie ne donnent pas de réponse questions éthiques. La mise en œuvre du RGPD (règlement général de protection des données) dans les établissements et les institutions.</p> <p><b>Bilan et évaluation</b> Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Tour de table</i> <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation.</i></p>
<p><b>Prérequis</b> Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b> 2 jours (14 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b> Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b> 8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b> 19 et 20 mars 2024</p>	
<p><b>Intervenant</b> Aimé BOCÉ, Consultant formateur en travail social, 7 ans d'exercice en MECS, Coordinateur des services sociaux APAJH, Directeur de Centre social. Titulaire du Master PIETAS</p>	



<b>Tarif</b> 392€ TTC/stagiaire	<b>Modalités pédagogiques</b> <i>Apports juridiques, apports théoriques, études partagées des situations apportées par les professionnels, exemples</i>  <b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</b>
------------------------------------	---

*\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation*



## LE PLACEMENT FAMILIAL

<p><b>Contexte</b></p> <p>Le placement familial est un dispositif institutionnel, d'accueil, d'hébergement, permettant de prendre en charge de façon individualisée un enfant confié par une institution, dans une autre famille que la sienne, afin de résoudre une situation de danger tout en respectant son identité, ses origines, sa filiation. L'enfant en placement familial se retrouve entre deux familles : sa famille d'origine dont il peut avoir conservé des liens d'attachement plus ou moins forts et sa famille d'accueil qui lui a été choisie et rémunérée pour l'élever.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <p>L'objectif est de comprendre le placement familial comme un dispositif de protection de l'enfance et de repérer la place de chaque membre de l'équipe et en particulier le binôme référent/assistant familial.</p>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Tout membre d'une équipe de placement familial</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b> Présentation de l'intervenante, des stagiaires, des attentes et du programme de formation <i>Tour de table</i></p> <p><b>Contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition du placement familial</li> <li>• Illustration du placement comme un dispositif institutionnel</li> <li>• Les rôles et place de chacun, dans ses complémentarités et ses limites</li> <li>• La place de l'enfant au cœur du dispositif et questionner la place des familles</li> </ul> <p><b>Bilan et évaluation</b> Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p><b>Modalités pédagogiques</b> <i>Apports théoriques</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</b></p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>1 jour (7 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Date</b></p> <p>24 mai 2024</p>	
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Sandra COUTURIER, Consultante formatrice en travail social, 11 ans d'exercice en tant qu'Educatrice spécialisée, Accompagnatrice VAE certifiée</p>	
<p><b>Tarif</b></p> <p>196€ TTC/stagiaire</p>	

\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation





## VIOLENCES CONJUGALES : COMPRENDRE ET INTERVENIR

<p><b>Contexte</b></p> <p>Longtemps cachées, les violences conjugales se sont invitées dans le débat public et sont devenues une priorité nationale. Un décès tous les deux jours et demi... Durant le premier confinement dû à la pandémie, les violences conjugales auraient augmenté de 30% selon l'académie nationale de médecine.</p> <p>Depuis plusieurs années les ministères successifs et secrétariats d'Etat chargés de l'égalité entre les femmes et les hommes multiplient les actions sur la question. Depuis la loi du 4 août 2014 et ses applications, décrets, campagnes nationales de sensibilisation et autres mesures réaffirmées par la loi 2016, la formation des professionnels est rendue obligatoire et reste incontournable. Quel que soit le public accompagné, de nombreux professionnels sont ou seront confrontés à cette problématique. Cette formation vise à sensibiliser les professionnels aux violences conjugales afin de mieux les prévenir, les détecter et accompagner les victimes.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les processus et mécanismes des violences conjugales</li> <li>- Repérer les outils pour adapter sa pratique</li> <li>- Associer des savoir-être et savoir-faire à l'accompagnement des victimes de violences conjugales</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Tout professionnel de l'intervention sociale</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b></p> <p>Présentation des stagiaires et de leurs attentes</p> <p>Explicitation du programme</p> <p><b>Le phénomène des violences domestiques</b></p> <p>Les différentes formes de violences conjugales</p> <p>Le cycle des violences conjugales</p> <p>La stratégie de l'agresseur</p> <p>La distinction entre conflit et violences conjugales</p> <p>Le cadre législatif</p> <p><b>Conséquences de ces violences</b></p> <p>L'impact des violences conjugales sur la victime et les enfants</p> <p>Les stratégies de survie</p> <p><b>L'accompagnement des victimes et orientation</b></p> <p>Modalités de l'accueil et de l'écoute</p> <p>Evaluation des situations – signes de détresse et degrés de gravité</p> <p>La posture professionnelle : obligations et limites</p> <p>L'orientation vers les partenaires compétents</p> <p><b>Bilan de la formation et évaluation de la satisfaction</b></p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p> <p>Tour de table</p> <p>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</p> <p><b>Modalités pédagogiques</b></p> <p><i>Débats, échanges sur la base des expériences des stagiaires, études de cas, analyse de situations rencontrées, vidéos, apports théoriques</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</b></p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>3 jours (21 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b></p> <p>Nous consulter</p>	
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Sandra COUTURIER, consultante formatrice en travail social, 11 ans d'exercice en tant qu'éducatrice spécialisée</p>	
<p><b>Tarif</b></p> <p>588€ TTC/stagiaire</p>	

\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation

## LIRE ET RACONTER AUX JEUNES ENFANTS

<p><b>Contexte</b>  <i>"Une petite cuillère qui va à l'école, une chaussette retournée à l'état sauvage, un galet caché dans une main qui devient un trésor... C'est le jeu et notre regard sur les choses qui les rendent extraordinaires, notre capacité à nous émerveiller qui nous permet d'émerveiller les enfants à leur tour..."</i> Guy Prunier, conteur          Présent dans toutes les cultures, le conte par son universalité, est un vecteur idéal pour échanger et se repérer dans sa relation aux autres. Le moment du conte est pour les enfants, un moment fort sur le plan émotionnel. Ce support permet de projeter l'expression de préoccupations internes : angoisse de séparation, désir, amour, jalousie...</p>	
<p><b>Objectifs</b>          A la suite de la formation les stagiaires devront être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Employer la parole conteuse associée à la manipulation inventive d'objets simples</li> <li>- Créer des « événements » visuels et sonores</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b>          Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-6 ans)</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b>          Présentation de l'intervenante, des stagiaires, des attentes et du programme de formation  <i>Tour de table</i></p> <p><b>Contenu</b>  <b>Le livre, le conte</b>          Le texte écrit (la forme, le fond, les illustrations)          L'histoire et son impact possible sur l'enfant          Connaissance des histoires déjà existantes et invention de formes nouvelles          Analyse des critères de choix d'un répertoire de livres et de contes : pour qui, pourquoi, quand, comment choisir ?</p> <p><b>Mise en récit et mise en scène</b>          L'adulte conteur, à la fois interprète et créateur, le corps comme langage, la voix          Transformation de l'objet en associant la parole dans une démarche de construction poétique visuelle, sonore et rythmique          Le voir, l'écouter, le sentir, le toucher, le mettre en valeur au-delà de son usage habituel          Mises en situation : raconter, devenir « passeur » d'histoires          La composition de la séance et la durée selon l'âge, l'organisation de l'espace.</p> <p><b>Bilan et évaluation</b>          Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction  <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p><b>Modalités pédagogiques</b>  <i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles, cas pratiques</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</b></p>
<p><b>Prérequis</b>          Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b>          2 jours (14 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b>          Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b>          8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Date</b>          Nous consulter</p>	
<p><b>Intervenante</b>          Lima FABIEN, artiste, comédienne, metteuse en scène, auteure, chercheuse en théâtre et formatrice.</p>	
<p><b>Tarif</b>          392€ TTC/stagiaire</p>	



## LES PULSIONS AGRESSIVES CHEZ LE JEUNE ENFANT

<p><b>Contexte</b>          Aborder la notion d'agressivité chez le jeune enfant n'est pas chose aisée tant les manifestations et les mécanismes sont variables selon les stades de développement. Ces comportements constituent un mode d'expression et de communication de l'enfant avec son environnement qu'il va s'agir d'analyser.          Cette formation va permettre aux professionnels et aux particuliers de repérer ces situations pour mieux les gérer et accompagner l'enfant mordu et l'enfant mordeur à travers des outils et pratiques.</p>	
<p><b>Objectifs</b>          - Comprendre les mécanismes qui entrent en jeu lors de pulsions agressives chez l'enfant          - Repérer les situations qui génèrent de l'agressivité chez l'enfant          - Répondre aux situations d'agressivité</p>	
<p><b>Public visé</b>          Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-7 ans)          Toute personne désireuse de se former sur ce sujet</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b>          Présentation de l'intervenante, des stagiaires, des attentes et du programme de formation  <i>Tour de table</i></p> <p><b>Contenu</b>          Qu'est-ce qu'une pulsion agressive ?          Définition psychologique de l'agressivité          Différence entre agressivité et violence          Les pulsions agressives et les stades de développement          Processus d'élaboration de la pulsion agressive          Les moments d'apparition</p> <p><b>Un exemple de pulsions agressives : les morsures</b>          Un désir d'incorporation          Un mode de communication mal maîtrisé          L'accompagnement dans le cas d'une morsure de l'enfant "mordeur", du "mordu" et de l'adulte</p> <p><b>Comment accompagner les enfants face à ces situations ?</b>          Quelques repères, quelques outils          Être attentif.ve aux besoins primaires des enfants          L'importance de la verbalisation, de la relation positive          Le débordement émotionnel : la gestion des émotions</p> <p><b>Bilan et évaluation</b>          Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction  <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p><b>Modalités pédagogiques</b>  <i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles, études de cas, mises en situation, analyse de situations.</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</b></p>
<p><b>Prérequis</b>          Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b>          1 jour (7 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b>          Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b>          8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Date</b>          18 avril 2024</p>	
<p><b>Intervenante</b>          Fabiane BRUNOD, Psychologue clinicienne, spécialité psychologie du développement depuis 16 ans, Formatrice en intervention sociale à l'IRDTS, Animatrice de séances d'analyse de la pratique dans diverses crèches.</p>	
<p><b>Tarif</b>          196€ TTC/stagiaire</p>	

\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation

Institut Régional de Développement du Travail Social, 6 rue Ernest Caveland - Troubiran - BP 30897 - 97341 Cayenne Cedex, [www.irdts.org](http://www.irdts.org)

SIRET : 41902544000027 - NDA : 96973020997





## ACCOMPAGNER L'EVOLUTION MOTRICE ET SENSORIELLE DE L'ENFANT

<p><b>Contexte</b></p> <p>Durant ses premières années de vie, l'enfant développe un nombre incroyable de capacités motrices et sensorielles, il découvre son corps et l'espace qui l'entoure. Le professionnel doit alors accompagner cette exploration et lui permettre de se développer en toute confiance à travers la pratique de la motricité libre. Cette formation vous apportera d'une part des repères dans cette évolution et vous permettra d'autre part d'ajuster votre posture pour mieux accompagner l'enfant : favoriser cette évolution sans le mettre en difficulté ou anticiper sur ses capacités.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les étapes du développement psychomoteur de l'enfant et contribuer à la découverte par l'enfant de son corps</li> <li>- Mettre en place des activités motrices adaptées à son âge</li> <li>- Aménager l'environnement pour favoriser des activités de motricité</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-7 ans)</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b> Présentation de l'intervenante, des stagiaires, des attentes et du programme de formation <i>Tour de table</i></p> <p><b>Contenu</b> <b>Le développement corporel de l'enfant</b> Le schéma corporel Le corps perçu par l'enfant L'importance du portage, du toucher</p> <p><b>Les activités motrices en fonction de l'âge</b> Marcher, rouler, se retourner Jeux et activités d'intérieur et d'extérieur Parcours psychomoteurs Contribution à la spatialisation de l'enfant Activités de relaxation</p> <p><b>Le rôle du professionnel dans ces activités</b> Sécurisation de l'activité et du lieu Mise en œuvre d'attitudes positives (encouragement, soutien, valorisation...) L'utilisation des espaces de jeu et des structures relais</p> <p><b>Bilan et évaluation</b> Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p><b>Modalités pédagogiques</b> <i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles, études de cas, mises en situation, analyse de situations</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</b></p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>2 jours (14 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b></p> <p>Nous consulter</p>	
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Carine FOURNIER, psychomotricienne depuis 10 ans auprès d'enfants et formatrice auprès des professionnels de la petite enfance.</p>	
<p><b>Tarif</b></p> <p>392€ TTC/stagiaire</p>	

\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation



## LES ECRANS ET LEUR IMPACT DANS LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT

<p><b>Contexte</b></p> <p>Les écrans sont désormais omniprésents dans notre société : ils prennent de plus en plus de place dans la vie des enfants, et ce dès le plus jeune âge. Or, le temps passé devant les écrans a des conséquences importantes sur le développement des enfants et les prive d'interactions indispensables à leur construction. Aujourd'hui, la gestion des écrans au quotidien est devenue un enjeu de santé publique. Les professionnels de l'enfance ont un rôle essentiel dans la transmission de conseils aux familles et dans le soutien qu'elles peuvent leur apporter pour les accompagner dans cette régulation indispensable auprès des enfants.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier ce que peuvent générer les écrans sur le développement du jeune enfant</li> <li>- Repérer les règles préconisées par les spécialistes sur l'utilisation des outils numériques</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-6 ans)</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b></p> <p>Présentation de l'intervenante, des stagiaires, des attentes et du programme de formation</p> <p><i>Tour de table</i></p> <p><b>Contenu</b></p> <p>Rappel concernant le développement global de l'enfant et le rôle primordial des interactions dans ce processus.</p> <p>État des usages numériques actuels chez les enfants.</p> <p>Conséquences de l'exposition raisonnée et de la surexposition aux écrans aux différents stades de développement de l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langage / Cognition</li> <li>- Vision</li> <li>- Malnutrition / Sédentarité / Manque d'exercice</li> <li>- Sommeil</li> <li>- Posture</li> <li>- Développement psychomoteur</li> <li>- Attention, concentration / Apprentissages</li> <li>- Sociabilisation / Comportement</li> </ul> <p>Exposition indirecte aux écrans.</p> <p>La relation enfant/parent quand le parent est dans un usage intensif des écrans.</p> <p>Sensibilisation des familles, comment réagir face à leur usage des écrans ?</p> <p>Accompagnement des familles dans la diminution de l'usage des écrans chez les enfants.</p> <p>Réflexion sur les alternatives aux écrans.</p> <p>Recommandations officielles concernant l'utilisation des outils numériques.</p> <p>Les ressources disponibles pour les professionnels et parents.</p> <p><b>Bilan et évaluation</b></p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p> <p><i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>1 jour (7 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b></p> <p>Nous consulter</p>	
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Sandra COUTURIER, consultante formatrice en travail social experte, formatrice sur le titre d'Assistante Maternelle, 11 ans d'expérience comme éducatrice spécialisée.</p>	



<b>Tarif</b> 196€ TTC/stagiaire	<b>Modalités pédagogiques</b> <i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles, études de cas</i>  <b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</b>
------------------------------------	--

*\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation*





## STEREOTYPES DE GENRE : LES REPERER POUR LES EVITER

<p><b>Contexte</b></p> <p>« Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et ces hommes que je construis mon identité. »</p> <p>L'attention des professionnels à ne pas transmettre de manière précoce des stéréotypes de comportement liés au sexe de l'enfant va de pair avec l'accompagnement de la prise de conscience des jeunes enfants de leur identité de petite fille et de petit garçon et la fierté qu'ils en tirent.</p> <p>Principe n°7 de la <b>Charte Nationale pour l'accueil du jeune enfant</b></p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les incidences des stéréotypes sur les pratiques d'accueil du jeune enfant</li> <li>- Adapter ses pratiques pour lutter contre les discriminations de genre dans la petite enfance</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-7 ans)</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b></p> <p>Présentation de l'intervenante, des stagiaires, des attentes et du programme de formation</p> <p><i>Tour de table</i></p> <p><b>Contenu</b></p> <p><b>Les concepts</b></p> <p>Clarification des concepts : genre, sexe, égalité, Représentations collectives et individuelles du masculin et du féminin (Les Droits de l'enfant, les enjeux et questionnements de société)</p> <p><b>Les stéréotypes de genre</b></p> <p>Incidence des stéréotypes de genre dans le quotidien des jeunes enfants</p> <p>Les repérages des stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les stéréotypes de genre dans ses propres représentations, attitudes et environnement de travail</li> <li>- L'influence des jouets et de la littérature enfance jeunesse sur l'enfant</li> </ul> <p><b>Adapter sa pratique professionnelle</b></p> <p>Co-construction de pratiques professionnelles pour s'affranchir des discriminations de genre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoriser l'enfant pour ses qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype</li> <li>- Proposer et encourager les filles et les garçons à aller de la même manière vers des jouets et activités</li> <li>- Pratiquer l'équité dans la régulation, l'expression des émotions et dans la prise de parole des enfants</li> <li>- Inciter indifféremment filles et garçons à participer aux tâches de la vie quotidienne</li> <li>- Impliquer aussi bien les pères que les mères dans le quotidien de l'enfant</li> </ul> <p><b>Bilan et évaluation</b></p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p> <p><i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>1 jour (7 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Date</b></p> <p>Nous consulter</p>	
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Sandra COUTURIER, consultante formatrice en travail social experte, formatrice sur les DE du travail social, le titre d'Assistante Maternelle et CAP AEPE, 11 ans d'expérience comme éducatrice spécialisée</p>	
<p><b>Tarif</b></p> <p>196€ TTC/stagiaire</p>	





	<p><b>Modalités pédagogiques</b> <i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles, études de situations</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</b></p>
--	---

*\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation*





## INTERCULTURALITE ET ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE

<p><b>Contexte</b></p> <p>Nous vivons en Guyane dans une société multiculturelle, où nos différences sont une richesse mais où les professionnels se retrouvent face à beaucoup de questions sans réponses : comment accompagner l'enfant et sa famille de culture différente ? Comment respecter les pratiques de chaque famille, dans leur individualité, tout en respectant le collectif du groupe d'enfants accueillis ? Comment utiliser la notion d'interculturalité comme un outil professionnel à part entière ? Nos modes d'interventions sont marqués par notre propre culture. Ces différences interindividuelles et socioculturelles sont en permanence en mouvement dans nos pratiques. Une dynamique qui est source de tensions et de créativité.</p> <p>La question de la mixité culturelle et des chocs des cultures est prégnante en Guyane où l'accompagnement est soumis à des difficultés de langue, d'organisation sociale et de différence de codes culturels. Cette formation invite à la création d'un véritable dialogue interculturel qui passe d'abord par un effort de connaissance de sa propre culture, puis par une démarche de compréhension des particularités des cultures de Guyane auxquelles il est confronté.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer comment la diversité est représentée au quotidien au sein du lieu d'accueil</li> <li>- Proposer des activités qui tiennent compte de la singularité de chacun</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-7 ans)</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b></p> <p>Présentation des stagiaires</p> <p><i>Tour de table</i></p> <p><b>Culture et identité</b></p> <p>La question du groupe et de la famille au sein des populations de Guyane :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La notion de culture et ses conséquences sur la construction identitaire de l'individu</li> <li>- La notion de différence culturelle</li> </ul> <p>Construction identitaire du jeune enfant et identités multiples</p> <p><b>La diversité dans le milieu de la petite enfance</b></p> <p>Définition de la diversité et étude de ses différentes formes</p> <p>La notion de métissage, cosmopolitisme, hybridisme, en lien avec la notion de culture.</p> <p>Le rapport à la différence, les stéréotypes, les catégorisations sociales.</p> <p><b>La compétence interculturelle</b></p> <p>Analyse des pratiques : quels freins peut-on rencontrer à l'accueil de la diversité ? Y a-t-il une limite à mettre ?</p> <p>Leviers et outils : recueil de bonnes pratiques et d'outils concrets pour pouvoir accueillir chaque enfant et chaque famille. Quand et comment le mettre en place ?</p> <p>Comment intégrer cette diversité dans les activités proposées ?</p> <p><b>Bilan de la formation et évaluation de la satisfaction</b></p> <p>Bilan et évaluation</p> <p><i>Tour de table</i></p> <p><i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>2 jours (14 heures)</p>	
<p><b>Lieux</b></p> <p>Session 1 : Cayenne</p> <p>Session 2 : SLM</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b></p> <p>Cayenne : Nous consulter</p> <p>SLM : Nous consulter</p>	
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Monique PINDARD-LANGLAT, Docteur en Langues et Culture Régionale Option Psychologie Inter culturelle. Psychothérapeute dans l'Approche Centrée sur la Personne</p>	

**Tarifs**

Nous consulter

**Modalités pédagogiques**

*Exercice de photolangage, apports théoriques, mises en situation, travail de groupes, analyse de situations rencontrées, analyse de pratiques.*

**Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.**

*\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation*



## L'ALIMENTATION DU JEUNE ENFANT

<p><b>Contexte</b></p> <p>« Si on sort de table sans avoir eu un minimum de plaisir, on sort de table en ayant faim. » Carole Ligniez</p> <p>C'est dans la petite enfance que se forme le goût et que se construisent les premiers repères alimentaires. Aussi les professionnel(le)s qui accompagnent les enfants tout au long de la journée et notamment au moment du repas ont un rôle à jouer sur ces comportements. Sélectionner les produits adaptés en décryptant les étiquettes, manger sain, s'orienter vers une alimentation plus responsable, nombreuses sont les interrogations pour proposer des goûters, collations ou repas aux jeunes enfants.</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les fondamentaux de la nutrition infantile et les étapes clés de l'alimentation chez le jeune enfant</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-7 ans)</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b></p> <p>Présentation de l'intervenante, des stagiaires, des attentes et du programme de formation</p> <p><i>Tour de table</i></p> <p><b>Contenu</b></p> <p><b>Le rapport de l'enfant à l'alimentation</b></p> <p>L'envie de manger, la notion de plaisir</p> <p>Comment se développe le goût (mécanismes, temporalités)</p> <p>L'éducation au goût, faire découvrir de nouveaux aliments aux enfants dans de stimulantes expériences sensorielles (vue, toucher, ouïe, odorat, goût).</p> <p><b>Les temps de repas</b></p> <p>Nutrition et alimentation de l'enfant : les enjeux sur la santé, les points de repères, les idées reçues et l'actualité scientifique.</p> <p>Les régimes spécifiques : allergies, régimes « sans ».</p> <p>Les principales erreurs alimentaires et mettre en place toute mesure visant à prévenir l'obésité infantile.</p> <p>L'environnement adapté aux temps des repas (organisation de l'espace, matériel...).</p> <p><b>Bilan et évaluation</b></p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p> <p><i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p><b>Modalités pédagogiques</b></p> <p><i>Apports de connaissances, temps d'échanges, mises en situation et étude de cas</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</b></p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>1 jour (7 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Date</b></p> <p>Nous consulter</p>	
<p><b>Tarif</b></p> <p>196€ TTC/stagiaire</p>	
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Roxane COLLIN, Diététicienne et formatrice</p>	

\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation



## LES MARIONNETTES EN ACTION

<p><b>Contexte</b></p> <p>Marottes, à fils, à doigts... quelle que soit leur forme, les marionnettes sont un moyen privilégié d'expression en vue du développement de l'imagination et du langage de l'enfant. Winnicott en parle comme <i>d'un objet magique, transitionnel, affectif, qui produit le plaisir</i>. Si les marionnettes symbolisent des figures protectrices et rassurantes pour l'enfant, elles symbolisent aussi des figures d'identification. La marionnette peut également être utilisée comme un support d'expression des émotions du tout-petit ou encore pour gérer un conflit entre pairs ou avec des adultes. On peut faire dire tant de choses aux marionnettes...</p>	
<p><b>Objectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fabriquer une marionnette ou un objet animé</li> <li>- Apprendre à raconter une histoire avec la marionnette</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-7 ans)</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b></p> <p>Présentation de l'intervenante, des stagiaires, des attentes et du programme de formation</p> <p><i>Tour de table</i></p> <p><b>Contenu</b></p> <p><b>Fabrication</b></p> <p>Histoire de la marionnette et ce qu'elle représente pour l'enfant et l'adulte</p> <p>Les différents types de marionnettes</p> <p>La fabrication de marionnettes (marionnettes sacs, marionnettes "coucou-caché", marionnettes chaussettes) nécessitant la récupération de petits matériels,</p> <p><b>Manipulation</b></p> <p>Réflexion sur l'utilisation de l'outil marionnette avec le très jeune enfant.</p> <p>La manipulation des marionnettes, jouer avec sa voix pour donner vie à la marionnette.</p> <p>Création d'un spectacle : l'histoire inventée ou à partir d'un livre, d'une chanson...</p> <p>Partage sur les représentations, les réflexions, les pratiques</p> <p>La place de l'enfant, favoriser les interactions</p> <p><b>Bilan et évaluation</b></p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p> <p><i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p><b>Modalités pédagogiques</b></p> <p><i>Apports théoriques, création, mises en situation, échanges autour des pratiques professionnelles</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</b></p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>1 jour (7 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Date</b></p> <p>Le 6 mai 2024</p>	
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Lima FABIEN, artiste, comédienne, metteuse en scène, auteure, chercheuse en théâtre et formatrice auprès des professionnels de la petite enfance.</p>	
<p><b>Tarif</b></p> <p>196€ TTC/stagiaire</p>	

\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation



## ACCUEILLIR DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

<p><b>Contexte</b></p> <p>Les professionnel(le)s de la petite enfance peuvent être amené(e)s à accueillir des enfants présentant une situation de handicap. A quel moment le besoin de cet enfant devient-il spécifique ? Comment les espaces d'accueil, les activités et les temps de vie quotidienne peuvent-ils prendre en considération les besoins des enfants à besoins spécifiques en favorisant leur participation ? Quels sont les prérequis indispensables ? Cette formation vise à mieux connaître les différents types de handicap et besoins d'adaptation éventuels, à identifier les potentialités de chaque enfant pour lui proposer un accompagnement adapté.</p>	
<p><b>Objectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer les typologies de handicap et déconstruire ses représentations</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-6 ans) non formés sur cette thématique</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b></p> <p>Présentation de l'intervenant, des stagiaires, des attentes et du programme de formation</p> <p><i>Tour de table</i></p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p><b>La connaissance du handicap</b></p> <p>Les représentations des professionnels</p> <p>La notion de handicap et les situations de handicap</p> <p>Les capacités et compétences de l'enfant en fonction des différents types de handicap : traitement de l'information, repérage temporo-spatial, catégorisation, symbolisation, abstraction, attention, mémoire, adaptation sociale et mode relationnel</p>
<p><b>Durée</b></p> <p>2 jours (14 heures)</p>	<p><b>Accueil et accompagnement de l'enfant</b></p> <p>Le positionnement professionnel par rapport aux parents quand le handicap est connu et reconnu</p> <p>La situation de suspicion : attitudes, posture et communication avec les parents</p> <p>Les autres parents : travail sur les projections et leurs difficultés</p>
<p><b>Lieu</b></p> <p>Cayenne</p>	<p><b>Les structures d'appui</b></p> <p>Les structures d'aide à l'accompagnement de l'enfant : MDPH, CAMSP, CMP, etc.</p>
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	<p><b>Bilan et évaluation</b></p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p> <p><i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p>
<p><b>Dates</b></p> <p>14 <b>et</b> 18 mars 2024</p>	<p><b>Modalités pédagogiques</b></p> <p><i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles, cas pratiques</i></p>
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Fabiane BRUNOD, Psychologue et formatrice en intervention sociale</p>	<p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</b></p>
<p><b>Tarif</b></p> <p>392€ TTC/stagiaire</p>	

\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation



## ACCUEIL ET TRANSMISSION AVEC LES FAMILLES

<p><b>Contexte</b></p> <p>Le moment de l'accueil des familles est primordial. Il permet de poser les bases de la collaboration : quel est le cadre de mon intervention ? Quels sont les besoins de l'enfant ? Quelles sont les attentes de la famille ? Quels ajustements possibles du projet d'accueil ? Tout autant de questions qui permettent de clarifier la relation enfant/famille/professionnel(le).</p> <p>Source de dialogue et d'informations fondamentales sur le bien-être et le développement de l'enfant, une attention toute particulière doit également être portée aux moments de transmission avec les familles : qu'est-ce que je dois savoir quand j'accueille l'enfant ? Que dois-je/puis-je dire aux parents, de quelle manière ?</p>	
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser son projet d'accueil</li> <li>- Repérer les informations utiles dans la transmission aux familles</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-7 ans)</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b></p> <p>Présentation de l'intervenante, des stagiaires, des attentes et du programme de formation</p> <p><i>Tour de table</i></p> <p><b>Contenu</b></p> <p><b>Présenter son projet d'accueil</b></p> <p>Expliquer le projet d'accueil aux parents et s'assurer de son adéquation avec leur projet éducatif en instaurant un dialogue centré sur leurs pratiques et leurs choix éducatifs.</p> <p>Mettre en lien ses orientations éducatives et pédagogiques avec les 10 principes de la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant.</p> <p>Intégrer dans son projet d'accueil les modalités de participation et d'implication des familles au quotidien et/ou dans des moments plus spécifiques.</p> <p>Adopter une posture professionnelle de non-jugement en respectant le principe de neutralité et de laïcité (Charte de la laïcité).</p> <p>Se positionner en tant que professionnel(le) sans se substituer aux parents en clarifiant le rôle et la place de chacun.</p> <p><b>La transmission avec les familles</b></p> <p>Comment traiter les informations transmises par les parents ?</p> <p>Le principe de confidentialité : obligation de discrétion</p> <p>L'intérêt de l'information transmise (les 3 tamis)</p> <p>Inclure l'enfant dans la transmission</p> <p><b>Bilan et évaluation</b></p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p> <p><i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>2 jours (14 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b></p> <p>Nous consulter</p>	
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Sandra COUTURIER, consultante formatrice en travail social experte, formatrice sur les DE du travail social, le titre d'Assistante Maternelle et CAP AEPE, 11 ans d'expérience comme éducatrice spécialisée.</p>	



<p><b>Tarif</b> 392€ TTC/stagiaire</p>	<p><b>Modalités pédagogiques</b> <i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles, exercices, études de situations</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</b></p>
--	--

*\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation*





## RECYCLER, CREER, JOUER

<p><b>Contexte</b></p> <p>Le jeu est une activité fondamentale pour le développement des enfants. Faire appel à son imagination pour transformer les objets du quotidien est une façon pour l'enfant de s'approprier le monde et de révéler une part de sa personnalité. Chaque objet du quotidien est une source de jeu infinie pour l'enfant. L'objectif de cette formation est de proposer des jeux aux enfants afin de mobiliser leurs 5 sens, développer leur curiosité, émettre des hypothèses, faire des expériences, favoriser l'éco-créativité et la valorisation des matériaux de recyclage à travers la fabrication de jeux !</p>	
<p><b>Objectif général</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concevoir et animer un atelier ou moment de jeu en travaillant à partir de matériaux et d'objets récupérés</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Professionnels de l'enfance et de la petite enfance. Toute personne désireuse de se former sur le sujet.</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b> Présentation de l'intervenant, des stagiaires, des attentes et du programme de formation <i>Tour de table</i></p> <p><b>Contenu</b> <b>L'art de la récupération et du recyclage</b> Trouver autour d'eux ce qui est transformable, et les aider à transformer cette matière en jeux à partager à l'infini Développer un esprit de récup' Valoriser les déchets et les objets du quotidien comme matériaux et outils de création</p> <p><b>Le détournement comme processus de création</b> Permettre à chaque enfant, de recréer, de rêver, de construire, de partager, d'imaginer avec la complicité de l'adulte qui l'accompagne. Proposer des actions affinant la sensibilité, soutenant la créativité</p> <p><b>Bilan et évaluation</b> Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction <i>Tour de table</i> <i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation.</i></p> <p><b>Modalités pédagogiques</b> <i>Ateliers d'expérimentation, jeux de rôles, mises en situation, analyse de situations rencontrées, études de cas, apports théoriques.</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant suivi l'intégralité de la formation.</b></p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>1 jour (7 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b></p> <p>Nous consulter</p>	
<p><b>Tarif</b></p> <p>196€ TTC/stagiaire</p>	
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Sandra COUTURIER, consultante formatrice en travail social experte, formatrice sur le titre d'Assistante Maternelle, 11 ans d'expérience comme éducatrice spécialisée.</p>	

\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation



## PETITE ENFANCE ET RELATION A LA NATURE

<p><b>Contexte</b></p> <p>« <i>Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement</i> ». <i>Le jeune enfant prend connaissance du monde par sa sensibilité, où sont liés le corporel, le cognitif, l'affectif, l'émotionnel et le social. Être au contact de la nature, c'est apprendre à la connaître, à l'aimer et à la respecter.</i> » Cet extrait de l'article 6 du Cadre national pour l'accueil du jeune enfant montre l'importance de l'éveil à la nature dans l'épanouissement des enfants.</p> <p>Cette formation invite à profiter de l'extérieur et de la nature comme support pédagogique pour l'éveil du tout-petit. Il s'agira notamment de questionner son propre rapport à la nature pour lever ses craintes, cultiver son émerveillement et acquérir les savoirs et savoir-être pour accompagner la découverte de l'environnement naturel du tout-petit en toute sécurité et avec bienveillance</p>	
<p><b>Objectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir des activités simples, adaptées aux tout-petits, à réaliser dans le jardin ou la nature</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0-6 ans)</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b> Présentation de l'intervenante, des stagiaires, des attentes et du programme de formation <i>Tour de table</i></p> <p><b>Contenu</b></p> <p><b>Apports théoriques sociétaux et environnementaux</b> Les différentes approches pédagogiques de l'éducation à la nature pour les tout-petits. Les dernières études et découvertes scientifiques sur le lien entre nature et bien-être du tout petit et du futur adulte.</p> <p><b>Apports théoriques comportementaux et zoologiques</b> Connaitre et identifier les peurs, les freins, les points de vigilance vis-à-vis de la faune et de la flore. Présentation des espèces potentiellement sources de danger (animaux venimeux, plantes toxiques...) les plus communes et les comportements de prévention à adopter.</p> <p><b>Atelier découverte d'activités petite enfance au jardin</b> L'animal à portée de main : trouver, observer et connaître les insectes communs. Jouer sans jeux : accompagner le jeu libre et la débrouillardise. Vivre des activités nature : jeux buissonniers, tri et classement, promenade sensorielle, poterie nature, collections spontanées et tables de nature...</p> <p><b>Les ressources disponibles pour construire ses activités nature et jardin</b> Connaitre les ressources bibliographiques et numériques récentes sur ces sujets.</p> <p><b>Bilan et évaluation</b> Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>1 jour (7 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Date</b></p> <p>Nous consulter</p>	
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Sandra COUTURIER, consultante formatrice en travail social experte, formatrice sur le titre d'Assistante Maternelle, 11 ans d'expérience comme éducatrice spécialisée</p>	



<p><b>Tarif</b> 196€ TTC/stagiaire</p>	<p><i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p><b>Modalités pédagogiques</b> <i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles, cas pratiques</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</b></p>
--	--

*\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation*





## LA SANTE CULTURELLE DU TOUT-PETIT

<p><b>Contexte</b></p> <p>« Ma Santé à moi elle est culturelle », « Grandir en culture » « Tournez-moi j'aime l'art » : quelques mots simples mais qui interpellent parents et professionnels.</p> <p>Eveiller les enfants dès leur plus jeune âge aux arts et à la culture est essentiel car ils « répondent à leurs besoins fondamentaux - cognitifs, émotionnels et d'expression par le langage - et développent leur imaginaire », peut-on lire dans le communiqué annonçant le lancement du Kit « Ma santé culturelle© », pensé et réalisé par Sophie MARINOPOULOS, psychologue, psychanalyste et membre de la commission Cyrulnik (1 000 premiers jours).</p> <p>L'éveil artistique et culturel pour tous les enfants fait partie des dix grands principes de la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant, qui a force de loi. Le 5e principe énonce en effet : « Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels. »</p>	
<p><b>Objectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les intérêts pour les enfants, parents et professionnels de pratiquer de l'éveil artistique auprès des jeunes enfants</li> </ul>	
<p><b>Public visé</b></p> <p>Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants (0 à 6 ans)</p>	<p><b>Contenu et déroulement de la formation</b></p> <p><b>Accueil</b></p> <p>Présentation de l'intervenante, des stagiaires, des attentes et du programme de formation</p> <p><i>Tour de table</i></p> <p><b>Contenu</b></p> <p>Qu'est-ce que l'art pour les tout-petits ?</p> <p>Intérêts et impacts des projets artistiques dans l'accueil du jeune enfant.</p> <p>Importance de la démarche artistique et de la créativité dans le développement de l'enfant.</p> <p>L'art au service de la relation entre enfant et adulte et dans la triangulation enfants/parents/professionnels.</p> <p>Les actions artistiques possibles localement</p> <p>Les différentes formes de pratiques artistiques</p> <p>Les critères de propositions adaptées aux enfants de moins de 3 ans</p> <p>Lien avec l'imaginaire et la créativité du professionnel</p> <p><b>Bilan et évaluation</b></p> <p>Bilan et évaluation des acquis et de la satisfaction</p> <p><i>Questionnaire à chaud à l'issue de la formation</i></p> <p><b>Modalités pédagogiques</b></p> <p><i>Apports théoriques, échanges autour des pratiques professionnelles</i></p> <p><b>Une attestation de suivi sera remise à chaque stagiaire ayant assisté à l'intégralité de la formation.</b></p>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>1 jour (7 heures)</p>	
<p><b>Lieu</b></p> <p>Cayenne</p>	
<p><b>Taille du groupe</b></p> <p>8 à 15 stagiaires</p>	
<p><b>Dates</b></p> <p>21 mars 2024</p>	
<p><b>Intervenante</b></p> <p>Lima FABIEN, artiste, comédienne, metteuse en scène, auteure, chercheuse en théâtre et formatrice.</p>	
<p><b>Tarif</b></p> <p>196€ TTC/stagiaire</p>	

\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation



## ACCOMPAGNEMENT A LA VALIDATION DES AQUIS DE L'EXPERIENCE

<p><b>Objectifs</b></p> <p>L'accompagnement apporte une aide méthodologique au candidat à la VAE pour élaborer son dossier de preuves (Livret 2) et pour le préparer à l'entretien avec le jury de VAE. Il permet au candidat de s'inscrire dans un projet, vérifier sa faisabilité, adapter son parcours VAE, s'approprier une procédure, vérifier sa connaissance des attendus du dossier, de la certification visée et du travail à faire ainsi que d'explorer ses expériences, identifier ses connaissances, aptitudes, compétences au regard de la certification visée.</p> <p>L'accompagnement vise les objectifs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Élaborer son dossier de dépôt et de validation : rédiger, confronter sa rédaction, rassembler les preuves pertinentes et organiser son dossier</li> <li>- Préparer l'argumentation pour l'entretien devant le jury</li> </ul>	
<p><b>Diplômes préparés</b></p> <p>Tous les diplômes du travail social</p>	<p><b>Les étapes de l'accompagnement</b></p> <p><b>Le dossier de faisabilité : Optionnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude de la recevabilité/faisabilité</li> <li>- Elaboration et contractualisation du parcours</li> <li>- Envoi du dossier de faisabilité au certificateur avec un avis sur la faisabilité pédagogique, les préconisations</li> </ul> <p><b>Les outils de la VAE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entretien d'explicitation de l'expérience professionnelle</li> <li>- Présentation du livret de validation à remplir</li> <li>- Présentation du référentiel du diplôme ou du certificat visé</li> <li>- Conception d'un rétroplanning jusqu'à l'envoi du dossier finalisé</li> </ul> <p><b>Initier l'écriture du dossier de validation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sélection des activités professionnelles au regard du référentiel choisi</li> <li>- Entretien d'explicitation pour permettre la description des activités et de l'expérience correspondant aux exigences du référentiel de la certification</li> </ul> <p><b>Ecriture du dossier de validation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuel ou en groupe : conseils de rédaction et ateliers thématiques ; travail sur l'émergence des atouts professionnels</li> <li>- Vérification de l'adéquation du récit décrit au référentiel ou la certification visée</li> </ul> <p><b>Formalisation du dossier de validation</b></p> <p>Vérification de l'ensemble du document et conseils de finalisation.</p> <p><b>Préparation entretien jury VAE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de la constitution et du rôle du jury</li> <li>- Rédaction du support de présentation de l'oral du/de la candidat.e</li> <li>- Préparation à la soutenance avec simulations</li> </ul> <p><b>Entretien post-jury VAE</b></p> <p><b>Modalités d'accompagnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entretien individuel - présentiel ou distanciel</li> <li>- Suivi individuel à distance (mail / visio)</li> <li>- Eventuels ateliers en groupe (présentiel)</li> </ul>
<p><b>Prérequis</b></p> <p>Aucun prérequis nécessaire</p>	
<p><b>Lieux d'accompagnement</b></p> <p>IRDTS : Cayenne Saint-Laurent du Maroni Visio-accompagnement</p>	
<p><b>Durée</b></p> <p>Période de 6 à 8 mois, maximum 12 mois avec dérogation*</p> <p>Accompagnement individuel (30h/maximum) Accompagnement collectif (20h/maximum) Compléments formatifs ou en immersion professionnelle (70h/maximum)</p> <p>Ces forfaits sont cumulables</p>	
<p><b>Tarif et modalités de financement</b></p> <p>Coût de l'accompagnement : variable selon la durée, nous demander un devis</p> <p>Le financement peut être réalisé dans le cadre du plan de développement des compétences de votre employeur, de l'OPCO, de votre CPF ou par France travail (ex. Pôle emploi) pour les demandeurs d'emploi.</p> <p>Les co-financements sont possibles.</p>	



*NB : Pour le DEES, le DEETS, le DECESF et le DEME, les candidats devront s'acquitter de frais auprès du rectorat de Guyane avant le passage devant le jury de validation.  
Pour le CAFDES, nous consulter*

### Soutenance devant le jury

Chaque organisme certificateur est responsable de la constitution de ses jurys ainsi que des dates des sessions de validation. Il s'agit pour les diplômes d'état de travail social que nous préparons soit du Rectorat, soit de la DJSCS.

### Ressources

Les sites utiles :

- Pour le DEAES, DEASS, DEEJE, CAFERUIS, DEAF, DETISF et DEIS, rendez-vous sur [www.vae.gouv.fr](http://www.vae.gouv.fr)
- Pour le DEES, DEME, DEETS et DECESF, rendez-vous sur <https://vae.education.gouv.fr/>
- Pour le CAFDES, rendez-vous sur <https://www.ehesp.fr/formation/formations-diplomantes/cafdes/vae-cafdes/> (Nous consulter)

*\*Personne en situation de handicap, nous contacter pour tout besoin éventuel d'adaptation*

### Pour nous contacter :

IRDTS - 6 rue Ernest CAVELAND - TROUBIRAN - 97300 CAYENNE

Tel. 05 94 01 00 96 – Email : [contact@irdts.org](mailto:contact@irdts.org)

Site internet : [www.irdts.org](http://www.irdts.org)

